



**PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA**



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

La Propuesta Curricular deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Las metas a las que ha de encaminarse la actividad educativa del centro en la educación secundaria obligatoria.
- b) La contribución al logro de las metas desde los dos planos de intervención del centro.
- c) El establecimiento de los criterios para determinar la promoción y titulación del alumnado y el procedimiento a seguir.
- d) Las directrices generales, orientaciones y criterios para la elaboración de todos los apartados de las programaciones didácticas y de aula, incorporando los criterios para la información a las familias sobre los resultados de la evaluación del alumnado.
- e) El procedimiento para la evaluación de la propuesta curricular.

En base a estos elementos, se propone la siguiente propuesta curricular:



a) EN RELACIÓN CON LAS METAS HACIA LAS QUE HA DE ENCAMINARSE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA:	5
1. Objetivos de etapa.	5
2. Competencias clave y descriptores operativos que identifican el Perfil de salida.	6
b) EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS DOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO:.....	25
1. Mapas de relaciones competenciales de las materias que integran la oferta educativa del centro en la etapa.....	25
2. Análisis de la contribución de dichas materias al desarrollo competencial del alumnado, a partir de los mapas de relaciones competenciales.	104
3. Actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro y actividades complementarias y extraescolares organizadas desde el mismo, junto con su contribución al logro de los objetivos y al desarrollo de las competencias clave.	105
4. Desarrollo de los contenidos transversales (establecidos en los apartados 3 y 4 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre) a través de la organización y el funcionamiento del centro.	106
c) EL ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR.....	108
1. Referencia de la vinculación de los objetivos de la etapa con el Perfil de salida.....	108
2. Referencia de los mapas de relaciones criterios de las materias que integran la oferta educativa del centro en cada curso de la etapa.	108
3. Asignación del peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos.....	111
4. Criterios de promoción del alumnado y procedimiento que deben seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión.....	112
5. Criterios de titulación del alumnado y procedimiento que deben seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión.	113
d) EN RELACIÓN CON LAS DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA.	114
1. Directrices para el diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial.	114
2. Orientaciones para el tratamiento de los criterios de evaluación y los contenidos.	115
3. Orientaciones para la incorporación de los contenidos transversales.	116
4. Decisiones de carácter general sobre metodología didáctica propia del centro para la etapa... ..	117
5. Criterios para la realización de los proyectos significativos.....	118
6. Criterios para la selección de materiales y recursos de desarrollo curricular.	120
7. Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de evaluación, los agentes evaluadores y los criterios de calificación.....	121
8. Criterios para la información a las familias sobre los resultados de la evaluación del alumnado.	122



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

9. Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de medidas de refuerzo educativo, planes específicos de refuerzo y apoyo, planes de recuperación de los aprendizajes del alumnado y planes de enriquecimiento curricular.	124
10. Orientaciones para el diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje.	125
11. Directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.	127
e) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR.....	129
<i>ANEXO I. ATENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO QUE NO CURSE ENSEÑANZAS DE RELIGIÓN.</i>	130
<i>ANEXO II. RELIGIÓN</i>	131



a) EN RELACIÓN CON LAS METAS HACIA LAS QUE HA DE ENCAMINARSE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA:

1. Objetivos de etapa.

Los objetivos de la etapa son los establecidos en el artículo 6 del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*:

Artículo 7 RD 217/2022: La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.



- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. Competencias clave y descriptores operativos que identifican el Perfil de salida.

Las competencias clave son las establecidas en el artículo 7.1 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

El Perfil de salida, junto a los descriptores operativos que lo identifican, son los establecidos en el anexo I.B del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

1. [Competencia en comunicación lingüística.](#)
2. [Competencia plurilingüe.](#)
3. [Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.](#)
4. [Competencia digital.](#)
5. [Competencia personal, social y de aprender a aprender.](#)
6. [Competencia ciudadana.](#)
7. [Competencia emprendedora.](#)
8. [Competencia en conciencia y expresión culturales.](#)

Se ha definido para cada una de las competencias, un conjunto de descriptores operativos.

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda **colegirse**¹ el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el [Perfil de salida](#) y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

¹ Sacar una conclusión por medio de un razonamiento a partir de hechos, indicios, supuestos anteriores o de un principio general.

COMPETENCIA CLAVE	SÍMBOLO	SÍMBOLO	DESCRIPTOR OPERATIVO
<u>Competencia en Comunicación Lingüística</u>	CCL	CCL1	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
		CCL2	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
		CCL3	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
		CCL4	CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
		CCL5	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación



<u>Competencia Plurilingüe</u>	CP	CP1	CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
		CP2	CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
		CP3	CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.



<u>Competencia matemática</u> Y <u>competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</u>	STEM	STEM1	STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
		STEM2	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
		STEM3	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
		STEM4	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
		STEM5	STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.



<u>Competencia Digital</u>	CD	CD1	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
		CD2	CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
		CD3	CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
		CD4	CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
		CD5	CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.



<u>Competencia personal, social y aprender a aprender</u>	CPSAA	CPSAA1	CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
		CPSAA2	CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
		CPSAA3	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
		CPSAA4	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
		CPSAA5	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.



<u>Competencia ciudadana</u>	CC	CC1	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
		CC2	CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
		CC3	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
		CC4	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.



<u>Competencia emprendedora</u>	CE	CE1	CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
		CE2	CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
		CE3	CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.



<u>Competencia en conciencia y expresiones culturales</u>	CCEC	CCEC1	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
		CCEC2	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
		CCEC3	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
		CCEC4	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptorios operativos (CCL)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.



Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptorios operativos (CP)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.



Descriptores operativos (STEM)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.



Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Descriptorios operativos (CD)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.



Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptorios operativos (CPSAA)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.



Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Descriptorios operativos (CC)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.



Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Descriptorios operativos (CE)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.



Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Descriptoros operativos (CCEC)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.



PERFIL DE SALIDA

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo.

El Perfil de salida será único y el mismo para todo el territorio nacional.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida, sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, puesto que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución.

Así mismo, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

b) EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS DOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO:

1. Mapas de relaciones competenciales de las materias que integran la oferta educativa del centro en la etapa.

Los mapas de relaciones competenciales de Biología y Geología, Conocimiento de las Matemáticas, Conocimiento del Lenguaje, Control y Robótica, Cultura Científica, Cultura Clásica, Digitalización, Economía y Emprendimiento, Educación en Valores Cívicos y Éticos, Educación Financiera, Educación Física, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Expresión Artística, Física y Química, Formación para la Empresa y el Empleo, Formación y Orientación Personal y Profesional, Geografía e Historia, Geografía Económica, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Laboratorio de Ciencias, Latín, Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera, Lengua y Cultura China, Literatura Universal, Matemáticas, Música, Programación Informática, Resolución de Problemas, Segunda Lengua Extranjera, Taller de Artes Escénicas, Taller de Artes Plásticas, Taller de Expresión Musical, Taller de Filosofía, Tecnología y Tecnología y Digitalización son los establecidos en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.



PRIMERO ESO

MATERIAS COMUNES	
2 horas	Educación Física
3 horas	Biología y Geología
3 horas	Geografía e Historia
4 horas	Lengua Castellana y Literatura
4 horas	Inglés
4 horas	Matemáticas
3 horas	Educación Plástica, Visual y Audiovisual
3 horas	Tecnología y Digitalización
1 hora	Religión / Alternativa
1 hora	Tutoría
Elegir 1 2 horas	
Conocimiento de las Matemáticas	
Conocimiento del Lenguaje	
Francés	
Decreto 39/2022 Art. 15.3. En los términos que establezca la consejería competente en materia de educación, aquellos alumnos que presenten carencias básicas en las materias instrumentales de currículo, cursarán como materia optativa una de refuerzo instrumental, que será uno de los Conocimientos	
Decreto 39/2022 Art. 15.8. Los centros podrán establecer agrupaciones de materias en ámbitos en los términos que establezca la consejería competente en materia de educación. El currículo de los mismos deberá respetar las competencias específicas, los criterios de evaluación y los contenidos de las materias que se integren en estos.	

Biología y Geología

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Biología y Geología	Competencia Específica 1	1	1			1	1			1		1		1	1	1					1							1		1						14
	Competencia Específica 2		1	1			1			1		1		1	1	1	1	1				1				1										13
	Competencia Específica 3	1	1	1			1			1	1	1	1		1	1	1			1		1					1		1							16
	Competencia Específica 4									1	1					1							1				1		1					1		8
	Competencia Específica 5			1							1				1					1	1					1	1	1	1		1					11
	Competencia Específica 6		1							1	1		1	1	1												1	1			1	1				10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	4	3	0	1	3	0	0	3	6	1	4	2	4	4	3	2	2	2	1	1	3	1	0	1	2	2	6	0	4	1	1	1	2	72
	Vinculaciones por Competencia:	10					3			16					15					8					5				10			5				



Educación Física

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Educación Física	Competencia Específica 1		1	1					1	1			1	1	1	1				1		1														11
	Competencia Específica 2								1		1								1			1	1					1	1						7	
	Competencia Específica 3	1				1													1		1		1	1	1							1			10	
	Competencia Específica 4	1																			1				1	1					1	1	1	1	8	
	Competencia Específica 5										1			1													1	1		1					5	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	41
	Vinculaciones por Competencia:	5					1			7					4					9					6				4			5				



Educación Plástica, Visual y Audiovisual

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Competencia Específica 1	1							1						1									1	1						1	1				8
	Competencia Específica 2	1	1																1		1			1		1					1	1	1			9
	Competencia Específica 3	1	1												1	1					1	1		1		1					1	1	1			11
	Competencia Específica 4	1	1	1											1	1					1				1						1					8
	Competencia Específica 5		1						1		1							1	1		1	1				1				1			1	1		11
	Competencia Específica 6	1	1	1											1						1			1					1	1	1	1	1			10
	Competencia Específica 7		1	1					1		1	1			1				1				1	1		1			1			1	1			13
	Competencia Específica 8	1									1					1	1				1		1						1				1			8
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	6	6	3	0	0	0	0	0	3	0	3	1	0	4	4	1	0	2	2	0	7	2	2	5	1	5	0	0	0	4	3	5	5	4	78
	Vinculaciones por Competencia:	15					0			7					11					13					11				4			17				



Inglés

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Primera Lengua Extranjera, Inglés	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1									1									1			9
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1			1				1					1		1			1		12
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1				1		1					1									9
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1			1		1						1			1	1				12
	Competencia Específica 5	1		1				1		1						1	1			1			1	1		1										10
	Competencia Específica 6				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1			10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	2	4	4	6	2	5	0	0	0	0	1	3	3	0	0	5	0	3	1	3	0	2	2	1	1	0	2	2	2	1	0	62
	Vinculaciones por Competencia:	13					12			5					7					12					5				3				5			



Francés

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Segunda Lengua Extranjera, Francés	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1								1													9	
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1			1				1				1				1				12	
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1				1		1				1										9	
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1			1					1				1							12	
	Competencia Específica 5	1		1				1		1						1	1			1					1												10
	Competencia Específica 6				1	1		1	1											1		1				1	1									10	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	2	4	4	6	2	5	0	0	0	0	1	3	3	0	0	5	0	3	1	3	0	2	2	1	1	0	2	2	2	1	0	62	
	Vinculaciones por Competencia:	13					12			5					7					12					5				3				5				



Matemáticas

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Matemáticas	Competencia Específica 1	1	1	1					1	1	1	1			1								1							1				1	11	
	Competencia Específica 2	1							1	1		1				1					1					1				1					8	
	Competencia Específica 3	1							1	1					1	1			1										1						7	
	Competencia Específica 4								1	1	1					1	1		1										1						7	
	Competencia Específica 5								1		1					1	1													1					5	
	Competencia Específica 6	1							1	1	1		1				1		1								1	1	1	1					11	
	Competencia Específica 7										1	1			1	1			1										1			1			7	
	Competencia Específica 8	1		1			1				1		1			1	1												1			1			9	
	Competencia Específica 9													1						1			1	1				1	1						6	
	Competencia Específica 10					1			1		1									1		1			1	1									7	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	5	1	2	0	1	1	0	1	6	6	6	4	2	2	7	4	0	4	2	0	1	2	2	0	1	2	1	0	2	8	2	0	1	2	78
	Vinculaciones por Competencia:	9					2			24					17					7					4				10			5				



Conocimiento de las Matemáticas

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Conocimiento de las Matemáticas	Competencia Específica 1	1							1	1		1																1								5
	Competencia Específica 2								1	1		1									1															4
	Competencia Específica 3								1		1																									2
	Competencia Específica 4	1					1					1	1			1																	1			6
	Competencia Específica 5											1		1						1		1		1										1		6
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	1	1	0	0	0	1	0	0	3	2	3	3	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	23
	Vinculaciones por Competencia:	2					1			12					1					4					1				1			1				



Lengua

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Castellana y Literatura	Competencia Específica 1	1	1			1		1	1						1								1	1	1						1	1	1			13
	Competencia Específica 2		1			1		1								1	1				1	1				1					1		1			12
	Competencia Específica 3	1	1	1		1		1								1	1					1	1		1											13
	Competencia Específica 4	1	1	1		1		1				1			1	1	1					1				1					1	1				14
	Competencia Específica 5	1	1	1		1				1						1	1						1		1				1		1					11
	Competencia Específica 6	1	1	1		1				1					1	1	1	1					1		1	1				1						13
	Competencia Específica 7	1			1			1								1	1	1			1									1	1	1	1			11
	Competencia Específica 8	1			1			1	1										1					1					1	1	1	1	1			11
	Competencia Específica 9	1	1	1				1		1	1				1		1						1	1							1	1				14
	Competencia Específica 10	1	1			1			1	1						1	1					1			1	1	1	1								13
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	9	8	5	2	7	0	7	3	7	1	0	2	0	5	7	8	1	1	2	0	1	5	5	4	5	5	1	3	0	4	7	5	4	1	125
	Vinculaciones por Competencia:	31					10			10					22					13					15				7			17				



Conocimiento de la Lengua

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Curriculo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Conocimiento del Lenguaje	Competencia Específica 1	1					1					1		1	1	1	1				1	1	1					1									11
	Competencia Específica 2	1				1										1	1			1		1	1	1					1								9
	Competencia Específica 3		1	1				1		1					1	1	1	1				1	1	1		1		1									13
	Competencia Específica 4	1	1		1												1			1		1		1									1	1	1	1	11
	Competencia Específica 5	1	1	1				1							1	1	1	1					1	1													10
	Competencia Específica 6			1		1			1													1			1	1	1										7
Decreto Curriculo	Vinculaciones por Descriptor:	3	4	3	1	2	0	3	1	1	0	0	1	0	3	4	5	3	0	2	0	4	4	5	2	1	2	0	3	0	0	1	1	1	1	61	
	Vinculaciones por Competencia:	13					4			2					15					15					5				3			4					



Tecnología y Digitalización

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo		
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4				
Tecnología y Digitalización	Competencia Específica 1	1	1	1						1					1	1		1				1					1												9
	Competencia Específica 2	1		1		1				1		1				1	1				1	1	1	1				1		1									13
	Competencia Específica 3										1	1		1				1	1	1	1						1		1					1	1				11
	Competencia Específica 4	1				1							1			1	1									1								1	1				8
	Competencia Específica 5		1					1			1		1			1	1			1			1	1				1		1									12
	Competencia Específica 6							1			1			1		1	1				1	1	1				1												11
	Competencia Específica 7											1			1											1	1	1											
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	0	2	0	2	0	3	3	3	2	2	3	5	2	4	3	2	2	1	4	3	1	1	1	2	5	0	3	0	0	2	2			70	
	Vinculaciones por Competencia:	9					2			13					17					12					5				8				4						



Geografía e Historia

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Geografía e Historia	Competencia Específica 1		1	1								1		1	1							1													1	8
	Competencia Específica 2	1	1			1					1			1	1	1					1				1						1		1			14
	Competencia Específica 3	1	1	1								1	1	1	1	1	1				1					1	1				1					14
	Competencia Específica 4		1											1	1						1				1	1	1	1	1							9
	Competencia Específica 5	1				1									1		1					1			1	1							1			8
	Competencia Específica 6		1			1										1						1			1	1	1					1	1			10
	Competencia Específica 7				1									1							1				1	1	1					1		1		10
	Competencia Específica 8		1								1			1	1							1			1	1	1			1						11
	Competencia Específica 9		1									1					1								1	1	1	1	1				1			9
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	7	2	1	3	0	0	2	1	1	2	5	3	5	5	4	1	0	1	2	4	1	1	8	6	7	3	3	1	1	5	2	2	1	93
	Vinculaciones por Competencia:	16					2			12					15					9					24				5			10				



Religión

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Religión	Competencia Específica 1	1		1										1			1		1	1		1						1	1				1			11
	Competencia Específica 2		1			1			1					1			1			1				1	1		1									10
	Competencia Específica 3	1				1						1			1					1						1	1	1					1			9
	Competencia Específica 4				1				1		1	1														1					1	1			1	8
	Competencia Específica 5	1																	1		1		1				1		1			1		1		8
	Competencia Específica 6		1	1									1		1						1	1		1		1			1		1				10	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	56
	Vinculaciones por Competencia:	10					2			5					5					11					9				6			8				



Materia dirigida al alumnado que no cursa Religión

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Materia dirigida al alumnado que no cursa Religión	Competencia Específica 1	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			1		11	
	Competencia Específica 2		1			1			1					1				1				1			1	1		1	1							10	
	Competencia Específica 3	1				1						1			1							1					1	1	1					1		9	
	Competencia Específica 4				1				1		1	1															1					1	1		1	8	
	Competencia Específica 5	1																		1		1		1			1			1		1		1		8	
	Competencia Específica 6		1	1									1		1								1	1	1			1			1	1				10	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	56	
	Vinculaciones por Competencia:	10					2			5					5					11					9				6				8				



Science

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Science	Competencia Específica 1	1	1	1	1	1	1			1	1		1		1	1	1						1	1					1		1		1	1	1	19
	Competencia Específica 2	1	1	1		1	1			1	1		1		1	1	1	1	1				1	1			1		1		1			1		19
	Competencia Específica 3	1	1	1		1	1			1	1	1	1		1	1	1			1		1	1				1		1		1					18
	Competencia Específica 4	1				1				1	1					1	1		1	1		1		1				1	1	1	1	1			1	15
	Competencia Específica 5	1		1						1	1			1		1	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1		1					17
	Competencia Específica 6		1		1	1				1	1		1	1	1					1		1				1	1	1	1			1	1			16
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	5	4	4	2	5	3	0	0	6	6	1	4	2	4	5	5	2	2	4	1	3	4	4	0	2	4	3	6	0	5	2	2	2	2	104
	Vinculaciones por Competencia:	20					3			19					18					16					9				11			8				



Physical Education

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Physical Education	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1	1			1	1	1	1	1			1		1	1									1			16
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1		1				1	1			1			1	1					1	1	1			1		15
	Competencia Específica 3	1				1	1	1	1	1						1				1		1		1	1	1	1						1			14
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1			1		1				1	1	1			1	1	1	1	1	17
	Competencia Específica 5	1		1				1		1	1			1		1	1			1			1	1		1		1	1		1					15
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	1	3	4	5	2	5	2	1	0	2	1	4	4	1	0	4	1	2	3	4	1	3	2	2	2	1	3	1	2	3	1	77
	Vinculaciones por Competencia:	11					11			10					10					14					8				6			7				

SEGUNDO ESO

MATERIAS COMUNES

2 horas	Educación Física
3 horas	Física y Química
3 horas	Geografía e Historia
4 horas	Lengua Castellana y Literatura
3 horas	Inglés
4 horas	Matemáticas
3 horas	Música
3 horas	Cultura Clásica
2 hora	Religión / Alternativa
1 hora	Tutoría

Elegir 1

2 horas

Conocimiento de las Matemáticas

Conocimiento del Lenguaje

Francés

Decreto 39/2022 Art. 15.3. En los términos que establezca la consejería competente en materia de educación, aquellos alumnos que presenten carencias básicas en las materias instrumentales de currículo, cursarán como materia optativa una de refuerzo instrumental, que será uno de los Conocimientos

Decreto 39/2022 Art. 15.8. Los centros podrán establecer agrupaciones de materias en ámbitos en los términos que establezca la consejería competente en materia de educación. El currículo de los mismos deberá respetar las competencias específicas, los criterios de evaluación y los contenidos de las materias que se integren en estos.

Educación Física

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Educación Física	Competencia Específica 1		1	1					1	1			1	1	1	1				1		1															11
	Competencia Específica 2								1		1								1			1	1					1	1							7	
	Competencia Específica 3	1				1														1		1		1	1	1							1			10	
	Competencia Específica 4	1																				1			1	1						1	1	1	1	8	
	Competencia Específica 5										1			1													1	1		1						5	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	41
	Vinculaciones por Competencia:	5					1			7					4					9					6				4			5					



Física y Química

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4				
Física y Química	Competencia Específica 1	1							1	1		1		1							1																		6
	Competencia Específica 2	1		1					1	1		1		1							1							1							1				9
	Competencia Específica 3											1	1				1				1	1		1									1					8	
	Competencia Específica 4		1	1										1		1	1				1	1								1								10	
	Competencia Específica 5					1			1			1		1				1			1					1			1										8
	Competencia Específica 6										1			1				1		1		1				1	1						1						8
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	1	2	0	1	0	0	1	2	3	1	4	3	3	1	3	1	0	1	1	2	5	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	49		
	Vinculaciones por Competencia:	6					1			13					8					9					4				3			5							



Inglés

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Primera Lengua Extranjera, Inglés	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1								1										1				9
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1						1					1		1			1				12
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1					1					1											9
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1					1				1				1	1						12
	Competencia Específica 5	1		1				1		1						1	1						1	1		1											10
	Competencia Específica 6				1	1		1	1												1	1									1	1					10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	2	4	4	6	2	5	0	0	0	0	1	3	3	0	0	5	0	3	1	3	0	2	2	1	1	0	2	2	2	1	0	62	
	Vinculaciones por Competencia:	13					12			5					7					12					5				3			5					



Francés

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Segunda Lengua Extranjera, Francés	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1									1									1			9
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1			1				1					1		1			1		12
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1				1		1					1									9
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1	1		1		1						1			1	1				12
	Competencia Específica 5	1		1				1		1						1	1			1			1	1		1										10
	Competencia Específica 6				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1			10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	2	4	4	6	2	5	0	0	0	0	1	3	3	0	0	5	0	3	1	3	0	2	2	1	1	0	2	2	2	1	0	62
	Vinculaciones por Competencia:	13					12			5					7					12					5				3			5				



Lengua

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Lengua Castellana y Literatura	Competencia Específica 1	1	1			1		1	1						1								1	1	1					1	1	1				13	
	Competencia Específica 2		1			1		1		1						1	1				1	1				1				1			1			12	
	Competencia Específica 3	1	1	1		1		1		1						1	1			1	1			1			1									13	
	Competencia Específica 4	1	1	1		1		1		1			1		1	1	1				1				1					1	1					14	
	Competencia Específica 5	1	1	1		1				1						1	1						1		1			1		1						11	
	Competencia Específica 6	1	1	1		1				1					1	1	1	1				1			1	1				1						13	
	Competencia Específica 7	1			1			1								1	1	1			1								1	1	1	1				11	
	Competencia Específica 8	1			1			1	1										1					1					1		1	1	1	1			11
	Competencia Específica 9	1	1	1				1		1	1				1		1					1	1							1	1					14	
	Competencia Específica 10	1	1			1			1	1						1	1				1			1	1	1	1				1					13	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	9	8	5	2	7	0	7	3	7	1	0	2	0	5	7	8	1	1	2	0	1	5	5	4	5	5	1	3	0	4	7	5	4	1	125	
	Vinculaciones por Competencia:	31					10			10					22					13					15				7			17					



Matemáticas

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Matemáticas	Competencia Específica 1	1	1	1					1	1	1	1			1								1													1	11
	Competencia Específica 2	1							1	1		1				1						1				1											8
	Competencia Específica 3	1							1	1					1	1			1																		7
	Competencia Específica 4								1	1	1					1	1		1																		7
	Competencia Específica 5								1		1					1	1																				5
	Competencia Específica 6	1							1	1	1		1				1		1								1		1	1	1	1					11
	Competencia Específica 7										1	1			1	1			1																		7
	Competencia Específica 8	1		1			1				1		1			1	1																				9
	Competencia Específica 9													1						1			1	1					1	1							6
	Competencia Específica 10					1			1		1									1		1				1	1										7
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	5	1	2	0	1	1	0	1	6	6	6	4	2	2	7	4	0	4	2	0	1	2	2	0	1	2	1	0	2	8	2	0	1	2	78	
	Vinculaciones por Competencia:	9					2			24					17					7					4				10			5					



Conocimiento de las Matemáticas

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Conocimiento de las Matemáticas	Competencia Específica 1	1							1	1		1																									5
	Competencia Específica 2								1	1		1									1																4
	Competencia Específica 3								1		1																										2
	Competencia Específica 4	1					1				1	1				1																	1				6
	Competencia Específica 5										1			1						1		1		1													6
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	1	1	0	0	0	1	0	0	3	2	3	3	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0		23
	Vinculaciones por Competencia:	2					1			12					1					4					1				1			1					



Música

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Música	Competencia Específica 1	1	1	1				1	1					1	1	1				1		1			1							1	1			13
	Competencia Específica 2	1												1		1		1		1	1	1			1						1		1	1		11
	Competencia Específica 3	1	1				1									1				1		1	1		1	1			1		1		1	1		13
	Competencia Específica 4	1		1				1				1				1	1					1			1				1		1			1	1	12
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	2	2	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	4	1	1	0	3	1	4	1	0	4	1	0	0	2	0	3	1	3	3	1	49
	Vinculaciones por Competencia:	8					4			3					7					9					5				5			8				



Geografía e Historia

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo		
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4				
Geografía e Historia	Competencia Específica 1		1	1								1			1	1					1																	1	8
	Competencia Específica 2	1	1			1					1		1			1	1	1				1								1				1					14
	Competencia Específica 3	1	1	1								1	1	1		1	1	1				1					1											14	
	Competencia Específica 4		1											1		1						1				1	1	1	1									9	
	Competencia Específica 5	1				1										1		1				1				1	1								1			8	
	Competencia Específica 6		1			1											1					1				1	1	1							1	1		10	
	Competencia Específica 7				1									1			1					1				1	1	1							1		1	10	
	Competencia Específica 8		1									1										1				1	1	1						1				11	
	Competencia Específica 9		1										1													1	1	1	1						1				9
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	7	2	1	3	0	0	2	1	1	2	5	3	5	5	4	1	0	1	2	4	1	1	8	6	7	3	3	1	1	5	2	2	1	93			
	Vinculaciones por Competencia:	16					2			12					15					9					24				5			10							



Religión

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Religión	Competencia Específica 1	1		1										1			1		1	1		1						1	1				1			11	
	Competencia Específica 2		1			1			1					1			1			1				1	1		1									10	
	Competencia Específica 3	1				1						1			1					1					1	1	1						1			9	
	Competencia Específica 4				1				1		1	1														1					1	1			1		8
	Competencia Específica 5	1																	1		1		1				1		1			1		1		8	
	Competencia Específica 6		1	1									1		1						1	1		1		1			1		1					10	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	56	
	Vinculaciones por Competencia:	10					2			5					5					11					9				6			8					



Materia dirigida al alumnado que no cursa Religión

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Materia dirigida al alumnado que no curse Religión	Competencia Específica 1	1		1										1			1		1	1		1	1						1	1			1		11	
	Competencia Específica 2		1			1			1				1			1					1			1	1		1								10	
	Competencia Específica 3	1				1					1			1							1					1	1	1				1			9	
	Competencia Específica 4				1				1	1	1															1				1	1		1		8	
	Competencia Específica 5	1																		1		1		1				1			1		1		8	
	Competencia Específica 6		1	1									1		1								1	1	1				1			1			10	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	56
	Vinculaciones por Competencia:	10					2			5					5					11					9				6			8				



Physical Education

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Physical Education	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1	1			1	1	1	1	1			1		1	1									1			16
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1		1				1	1			1			1	1					1	1	1			1		15
	Competencia Específica 3	1				1	1	1	1	1						1				1		1		1	1	1	1						1			14
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1			1		1				1	1	1			1	1	1	1	1	17
	Competencia Específica 5	1		1				1		1	1			1		1	1			1			1	1		1		1	1		1					15
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	1	3	4	5	2	5	2	1	0	2	1	4	4	1	0	4	1	2	3	4	1	3	2	2	2	1	3	1	2	3	1	77
	Vinculaciones por Competencia:	11					11			10					10					14					8				6			7				



Music

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Music	Competencia Específica 1	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	1				1		1		1	1							1	1			17
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1				1		1	1	1		1	1	1		1	1						1		1	1		17
	Competencia Específica 3	1	1			1	1	1		1						1				1		1	1		1	1	1		1		1	1	1	1		17
	Competencia Específica 4	1		1		1	1	1				1				1	1			1		1			1			1	1		1	1		1	1	17
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	2	2	1	3	4	4	1	3	0	1	0	2	1	4	2	1	0	4	1	4	1	2	4	1	1	1	2	0	3	2	3	3	1	68
	Vinculaciones por Competencia:	12					9			6					8					12					7				5			9				

TERCERO ESO

MATERIAS COMUNES	
2 horas	Biología y Geología
1 hora	Educación en Valores Cívicos y Éticos
2 horas	Educación Física
2 horas	Física y Química
3 horas	Geografía e Historia
4 horas	Lengua Castellana y Literatura
3 horas	Inglés
4 horas	Matemáticas
2 horas	Tecnología y Digitalización
1 hora	Religión / Alternativa
1 hora	Tutoría
Elegir 1 (3 horas)	Elegir 1 (2 horas)
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Conocimiento de las Matemáticas
	Conocimiento del Lenguaje
	Control y Robótica
	Iniciación Actividad Económica y Empresarial
Música	Resolución de Problemas
	Francés
	Taller de Artes Plásticas
	Taller de Expresión Musical
Decreto 39/2022 Art. 15.7 Los centros informarán y orientarán al alumnado con el fin de que la elección de materias en 3º ESO, sea la más adecuada para sus intereses y orientación formativa posterior.	
Decreto 39/2022 Art. 15.8. Los centros podrán establecer agrupaciones de materias en ámbitos en los términos que establezca la consejería competente en materia de educación. El currículo de los mismos deberá respetar las competencias específicas, los criterios de evaluación y los contenidos de las materias que se integren en estos.	

Biología y Geología

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Condencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Biología y Geología	Competencia Específica 1	1	1			1	1			1		1		1	1	1					1							1		1			1	1	14	
	Competencia Específica 2		1	1			1				1		1		1	1	1	1				1				1									13	
	Competencia Específica 3	1	1	1			1			1	1	1	1		1	1	1			1		1					1		1						16	
	Competencia Específica 4									1	1					1							1				1		1				1		8	
	Competencia Específica 5			1							1			1				1		1	1					1	1	1	1		1				11	
	Competencia Específica 6		1							1	1		1	1	1												1	1			1	1			10	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	4	3	0	1	3	0	0	3	6	1	4	2	4	4	3	2	2	2	1	1	3	1	0	1	2	2	6	0	4	1	1	1	2	72
	Vinculaciones por Competencia:	10					3			16					15					8					5				10				5			



Educación Física

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Condencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Educación Física	Competencia Específica 1		1	1					1	1			1	1	1	1	1			1		1															11
	Competencia Específica 2								1		1									1			1	1				1	1								7
	Competencia Específica 3	1				1			1											1		1		1	1	1						1					10
	Competencia Específica 4	1																			1				1	1					1	1	1	1			8
	Competencia Específica 5										1			1														1	1		1						5
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1		41
	Vinculaciones por Competencia:	5					1			7					4					9					6				4			5					



Educación Plástica, Visual y Audiovisual

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Competencia Específica 1	1								1						1								1	1							1	1			8	
	Competencia Específica 2	1	1																1		1			1		1						1	1	1		9	
	Competencia Específica 3	1	1												1	1					1	1		1		1						1	1	1		11	
	Competencia Específica 4	1	1	1											1	1					1					1						1				8	
	Competencia Específica 5		1							1		1						1	1		1	1				1				1			1	1		11	
	Competencia Específica 6	1	1	1											1						1				1					1	1	1	1			10	
	Competencia Específica 7		1	1							1		1	1		1								1	1		1				1			1	1	13	
	Competencia Específica 8	1											1			1	1				1		1						1					1		8	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	6	6	3	0	0	0	0	0	3	0	3	1	0	4	4	1	0	2	2	0	7	2	2	5	1	5	0	0	0	4	3	5	5	4	78	
	Vinculaciones por Competencia:	15					0			7					11					13					11				4				17				



Física y Química

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo				
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4					
Física y Química	Competencia Específica 1	1								1	1		1		1						1																		6	
	Competencia Específica 2	1		1						1	1		1		1							1						1											9	
	Competencia Específica 3												1	1						1		1			1									1					8	
	Competencia Específica 4		1	1									1			1	1	1				1	1							1									10	
	Competencia Específica 5					1			1				1								1							1												8
	Competencia Específica 6											1			1					1			1												1					8
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	1	2	0	1	0	0	1	2	3	1	4	3	3	1	3	1	0	1	1	2	5	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	49			
	Vinculaciones por Competencia:	6					1			13					8					9					4				3			5								



Inglés

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4				
Primera Lengua Extranjera, Inglés	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1									1										1					9
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1			1				1					1		1			1					12
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1				1		1					1												9
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1			1		1						1			1	1							12
	Competencia Específica 5	1		1				1		1						1	1			1			1	1		1													10
	Competencia Específica 6				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1						10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	2	4	4	6	2	5	0	0	0	0	1	3	3	0	0	5	0	3	1	3	0	2	2	1	1	0	2	2	2	1	0				62
	Vinculaciones por Competencia:	13					12			5					7					12					5				3			5							



Francés

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Segunda Lengua Extranjera, Francés	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1								1													9
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1						1				1		1							12
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1					1					1										9
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1					1				1			1							12
	Competencia Específica 5	1		1				1		1							1	1								1										10
	Competencia Específica 6				1	1		1	1												1		1													10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	2	4	4	6	2	5	0	0	0	0	1	3	3	0	0	5	0	3	1	3	0	2	2	1	1	0	2	2	2	1	0	
	Vinculaciones por Competencia:	13					12			5					7					12					5				3			5				62



Lengua

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Castellana y Literatura	Competencia Específica 1	1	1			1		1	1						1									1	1	1	1					1	1	1		13
	Competencia Específica 2		1			1		1		1						1	1						1	1			1		1			1		1		12
	Competencia Específica 3	1	1	1		1		1		1						1	1			1				1		1			1							13
	Competencia Específica 4	1	1	1		1		1		1			1		1	1	1						1				1					1	1			14
	Competencia Específica 5	1	1	1		1				1						1	1							1		1			1		1					11
	Competencia Específica 6	1	1	1		1				1					1	1	1	1					1			1	1				1					13
	Competencia Específica 7	1			1			1							1	1	1			1										1	1	1	1	11		
	Competencia Específica 8	1			1			1	1										1						1					1	1	1	1	11		
	Competencia Específica 9	1	1	1				1		1	1		1		1		1						1	1	1							1	1			14
	Competencia Específica 10	1	1			1			1	1						1	1					1			1	1	1	1				1				13
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	9	8	5	2	7	0	7	3	7	1	0	2	0	5	7	8	1	1	2	0	1	5	5	4	5	5	1	3	0	4	7	5	4	1	125
	Vinculaciones por Competencia:	31					10			10					22					13					15				7			17				



Matemáticas

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Matemáticas	Competencia Específica 1	1	1	1					1	1	1	1			1								1													1	11
	Competencia Específica 2	1							1	1		1				1						1				1											8
	Competencia Específica 3	1							1	1					1	1													1								7
	Competencia Específica 4								1	1	1					1	1												1								7
	Competencia Específica 5								1		1					1	1														1						5
	Competencia Específica 6	1							1	1	1			1			1									1		1	1	1							11
	Competencia Específica 7										1	1			1	1													1				1				7
	Competencia Específica 8	1		1			1				1		1			1	1												1				1				9
	Competencia Específica 9													1						1			1	1				1	1								6
	Competencia Específica 10					1			1		1									1		1				1	1										7
Decreto Currículo	<i>Vinculaciones por Descriptor:</i>		5	1	2	0	1	1	0	1	6	6	6	4	2	2	7	4	0	4	2	0	1	2	2	0	1	2	1	0	2	8	2	0	1	2	78
	<i>Vinculaciones por Competencia:</i>		9					2			24					17					7					4				10			5				



Conocimiento de las Matemáticas

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Curriculo			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4					
Conocimiento de las Matemáticas	Competencia Específica 1		1							1	1		1																											5
	Competencia Específica 2									1	1		1									1																		4
	Competencia Específica 3									1		1																												2
	Competencia Específica 4	1					1					1	1			1																				1				6
	Competencia Específica 5											1		1						1		1		1															6	
Decreto Curriculo	Vinculaciones por Descriptor:	1	1	0	0	0	1	0	0	3	2	3	3	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0			23	
	Vinculaciones por Competencia:	2					1			12					1					4					1				1				1							



Música

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Música	Competencia Específica 1	1	1	1				1	1					1	1	1				1		1			1							1	1			13
	Competencia Específica 2	1												1		1		1		1	1	1			1						1		1	1		11
	Competencia Específica 3	1	1				1									1				1		1	1		1	1			1		1		1	1		13
	Competencia Específica 4	1		1				1				1				1	1					1			1				1		1			1	1	12
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	2	2	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	4	1	1	0	3	1	4	1	0	4	1	0	0	2	0	3	1	3	3	1	49
	Vinculaciones por Competencia:	8					4			3					7					9					5				5			8				



Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Condencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	Competencia Específica 1		1	1											1					1		1				1	1						1			8
	Competencia Específica 2		1	1			1			1	1		1		1	1	1					1											1			11
	Competencia Específica 3		1	1											1					1		1				1	1						1			8
	Competencia Específica 4		1	1								1	1		1			1	1				1							1			1			10
	Competencia Específica 5		1	1			1			1	1		1		1	1	1					1											1			11
	Competencia Específica 6	1		1					1						1		1				1		1			1		1					1			10
	Competencia Específica 7	1	1	1				1					1		1					1			1		1	1	1	1	1	1		1				14
	Competencia Específica 8	1	1									1	1		1		1				1			1		1		1		1		1	1	1		15
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	7	7	0	0	2	1	1	2	3	2	4	0	8	2	4	0	2	1	3	2	4	3	1	1	5	3	3	1	2	2	0	7	1	87
	Vinculaciones por Competencia:	17					4			11					16					13					10				6			10				



Tecnología y Digitalización

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Tecnología y Digitalización	Competencia Específica 1	1	1	1							1				1	1		1					1						1							9
	Competencia Específica 2	1		1		1				1		1				1	1					1	1	1	1				1		1					13
	Competencia Específica 3										1	1		1				1	1	1	1								1		1		1	1		11
	Competencia Específica 4	1				1							1			1	1											1					1	1		8
	Competencia Específica 5		1					1		1		1			1	1			1	1			1	1					1		1					12
	Competencia Específica 6							1		1			1		1	1		1	1		1		1	1					1							11
	Competencia Específica 7										1			1				1								1	1	1								6
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	0	2	0	2	0	3	3	3	2	2	3	5	2	4	3	2	2	1	4	3	1	1	1	2	5	0	3	0	0	2	2	70
	Vinculaciones por Competencia:	9					2			13					17					12					5				8			4				



Geografía e Historia

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Condencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Geografía e Historia	Competencia Específica 1		1	1								1			1	1					1			1												1	8
	Competencia Específica 2	1	1			1					1		1		1	1	1				1			1		1			1			1	1	1			14
	Competencia Específica 3	1	1	1								1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1			1						14
	Competencia Específica 4		1											1	1					1				1	1	1	1	1									9
	Competencia Específica 5	1				1									1		1				1				1	1						1					8
	Competencia Específica 6		1			1			1							1					1				1	1	1				1	1					10
	Competencia Específica 7				1				1				1			1				1				1	1	1				1		1					10
	Competencia Específica 8		1							1			1	1				1			1			1	1	1			1								11
	Competencia Específica 9		1									1					1							1	1	1	1	1	1			1					9
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	7	2	1	3	0	0	2	1	1	2	5	3	5	5	4	1	0	1	2	4	1	1	8	6	7	3	3	3	1	1	5	2	2	1	93
	Vinculaciones por Competencia:	16					2			12					15					9					24				5			10					



Religión

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Religión	Competencia Específica 1	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			1		11
	Competencia Específica 2		1			1			1					1			1					1			1	1		1	1							10
	Competencia Específica 3	1				1						1			1							1					1	1	1					1		9
	Competencia Específica 4				1				1		1	1															1					1	1		1	8
	Competencia Específica 5	1																		1		1		1			1		1			1		1		8
	Competencia Específica 6		1	1									1		1								1	1	1			1			1	1				10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	56
	Vinculaciones por Competencia:	10					2			5					5					11					9				6			8				



Materias dirigidas al alumnado que no cursa Religión

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Condencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Materia dirigida al alumnado que no cursa Religión	Competencia Específica 1	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			1		11
	Competencia Específica 2		1			1			1					1			1					1			1	1		1	1							10
	Competencia Específica 3	1				1						1			1							1					1	1	1					1		9
	Competencia Específica 4				1				1		1	1															1					1	1		1	8
	Competencia Específica 5	1																		1		1		1			1		1			1		1		8
	Competencia Específica 6		1	1									1		1								1	1	1			1			1	1				10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	56
	Vinculaciones por Competencia:	10					2			5					5					11					9				6			8				



Physical Education

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Physical Education	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1	1			1	1	1	1	1			1		1	1									1			16
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1		1				1	1			1			1	1					1	1	1			1		15
	Competencia Específica 3	1				1	1	1	1	1						1				1		1		1	1	1	1						1			14
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1			1		1				1	1	1			1	1	1	1	1	17
	Competencia Específica 5	1		1				1		1	1			1		1	1			1			1	1		1		1	1		1					15
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	1	3	4	5	2	5	2	1	0	2	1	4	4	1	0	4	1	2	3	4	1	3	2	2	2	1	3	1	2	3	1	77
	Vinculaciones por Competencia:	11					11			10					10					14					8				6			7				



Music

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Music	Competencia Específica 1	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	1			1		1		1	1												17	
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1				1		1	1	1		1	1	1		1					1				1	1	1		17
	Competencia Específica 3	1	1			1	1	1		1						1				1		1	1		1	1	1		1			1	1	1		17	
	Competencia Específica 4	1		1		1	1	1				1				1	1			1		1		1			1	1		1		1	1	1		17	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	2	2	1	3	4	4	1	3	0	1	0	2	1	4	2	1	0	4	1	4	1	2	4	1	1	1	2	0	3	2	3	3	1	68	
	Vinculaciones por Competencia:	12					9			6					8					12					7				5			9					

CUARTO ESO

MATERIAS COMUNES			
<i>2 horas</i>	Educación Física		
<i>3 horas</i>	Geografía e Historia		
<i>4 horas</i>	Lengua Castellana y Literatura		
<i>3 horas</i>	Inglés I		
<i>1 hora</i>	Religión / Alternativa		
<i>1 hora</i>	Tutoría		
Elegir 1 <i>4 horas</i>	Elegir 2 <i>4 horas</i>	Elegir 1 <i>2 horas</i>	Elegir 1 <i>2 horas</i>
Matemáticas B	Biología y Geología	Digitalización	Conocimiento Matemáticas
		Expresión Artística	Conocimiento Lenguaje
	Formación y Orientación Personal y Profesional		Cultura Científica
		Cultura Clásica	
Matemáticas A	Física y Química	Música	Educación Financiera
			Formación para la Empresa y el Empleo
	Economía y Emprendimiento	Francés	Geografía Económica
			Laboratorio de Ciencias
	Latín	Tecnología	Literatura Universal
			Programación Informática
Taller de Artes Escénicas			
Taller de Filosofía			
Decreto 39/2022 Art. 16.6. Los centros educativos podrán establecer agrupaciones, en forma de bloques, de las materias Biología, Física, Economía y Latín, fomentando la presencia equilibrada de ambos sexos. Así mismo, podrán establecer agrupaciones entre estos bloques y las materias de elección siguientes.			
RD 217/2022, de 29 de marzo Art. 9.6. Los centros deberán de ofrecer la totalidad de las materias que en este documento marcamos en negrita.			

Lengua

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Castellana y Literatura	Competencia Específica 1	1	1			1		1	1						1								1	1	1	1					1	1	1		13	
	Competencia Específica 2		1			1		1		1						1	1				1	1			1		1				1		1		12	
	Competencia Específica 3	1	1	1		1		1		1						1	1			1	1			1			1								13	
	Competencia Específica 4	1	1	1		1		1		1			1		1	1	1				1				1					1	1				14	
	Competencia Específica 5	1	1	1		1				1						1	1						1		1			1		1					11	
	Competencia Específica 6	1	1	1		1				1					1	1	1	1				1			1	1			1						13	
	Competencia Específica 7	1			1			1							1	1	1			1								1	1	1	1				11	
	Competencia Específica 8	1			1			1	1									1						1				1		1	1	1	1		11	
	Competencia Específica 9	1	1	1				1		1	1		1		1		1				1	1		1							1	1			14	
	Competencia Específica 10	1	1			1			1	1						1	1					1		1	1	1	1				1				13	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	9	8	5	2	7	0	7	3	7	1	0	2	0	5	7	8	1	1	2	0	1	5	5	4	5	5	1	3	0	4	7	5	4	1	
	Vinculaciones por Competencia:	31					10			10					22					13					15				7			17				125



Matemáticas

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo				
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4					
Matemáticas	Competencia Específica 1	1	1	1					1	1	1	1				1							1														1	11		
	Competencia Específica 2	1							1	1		1					1					1																1	8	
	Competencia Específica 3	1							1	1						1	1																					1	7	
	Competencia Específica 4								1	1	1						1	1																				1	7	
	Competencia Específica 5								1		1						1	1																				1	5	
	Competencia Específica 6	1							1	1	1			1				1																				1	11	
	Competencia Específica 7											1	1			1	1																					1	7	
	Competencia Específica 8	1		1				1					1				1	1																				1	9	
	Competencia Específica 9																																						1	6
	Competencia Específica 10					1						1																											1	7
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	5	1	2	0	1	1	0	1	6	6	6	4	2	2	7	4	0	4	2	0	1	2	2	0	1	2	1	0	2	8	2	0	1	2	78				
	Vinculaciones por Competencia:	9					2			24					17					7					4				10			5								



Educación Física

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Educación Física	Competencia Específica 1		1	1					1	1			1	1	1	1	1			1		1															11
	Competencia Específica 2								1		1								1			1	1						1	1						7	
	Competencia Específica 3	1				1													1		1		1	1	1							1				10	
	Competencia Específica 4	1																			1				1	1					1	1	1	1		8	
	Competencia Específica 5										1			1													1	1		1						5	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	41	
	Vinculaciones por Competencia:	5					1			7					4					9					6				4			5					



Geografía e Historia

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Geografía e Historia	Competencia Específica 1		1	1								1			1	1					1			1											1	8
	Competencia Específica 2	1	1			1					1		1			1	1	1			1			1					1			1	1			14
	Competencia Específica 3	1	1	1								1	1	1		1	1	1			1				1	1	1				1					14
	Competencia Específica 4		1											1		1					1			1	1	1	1	1								9
	Competencia Específica 5	1				1										1		1			1			1	1							1				8
	Competencia Específica 6		1			1											1				1			1	1	1					1	1				10
	Competencia Específica 7				1									1			1				1			1	1	1					1		1			10
	Competencia Específica 8		1									1									1			1	1	1				1						11
	Competencia Específica 9		1										1											1	1	1	1	1				1				
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	7	2	1	3	0	0	2	1	1	2	5	3	5	5	4	1	0	1	2	4	1	1	8	6	7	3	3	1	1	5	2	2	1	93
	Vinculaciones por Competencia:	16					2			12					15					9					24				5			10				



Inglés

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Primera Lengua Extranjera, Inglés	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1								1										1				9
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1						1					1		1				1			12
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1					1					1											9
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1					1				1				1	1						12
	Competencia Específica 5	1		1				1		1						1	1						1	1			1										10
	Competencia Específica 6				1	1		1	1												1	1									1	1					10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	2	4	4	6	2	5	0	0	0	0	1	3	3	0	0	5	0	3	1	3	0	2	2	1	1	0	2	2	2	1	0	62	
	Vinculaciones por Competencia:	13					12			5					7					12					5				3			5					



Biología y Geología

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Biología y Geología	Competencia Específica 1	1	1			1	1				1		1		1	1	1						1						1		1			1	1	14
	Competencia Específica 2		1	1			1				1		1		1	1	1	1	1				1				1		1							13
	Competencia Específica 3	1	1	1			1			1	1	1	1		1	1	1			1		1	1						1		1					16
	Competencia Específica 4									1	1					1			1					1					1		1				1	8
	Competencia Específica 5			1							1			1					1	1	1					1	1	1	1		1					11
	Competencia Específica 6		1							1	1		1	1	1													1	1			1	1			10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	4	3	0	1	3	0	0	3	6	1	4	2	4	4	3	2	2	2	1	1	3	1	0	1	2	2	6	0	4	1	1	1	2	72
	Vinculaciones por Competencia:	10					3			16					15					8					5				10			5				



Física y Química

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Física y Química	Competencia Específica 1	1							1	1		1		1								1													6	
	Competencia Específica 2	1		1					1	1		1		1								1						1					1		9	
	Competencia Específica 3												1	1			1			1		1		1							1		1		8	
	Competencia Específica 4		1	1									1		1	1	1				1	1								1				1	10	
	Competencia Específica 5					1			1			1		1			1				1					1			1						8	
	Competencia Específica 6										1			1				1		1		1				1	1				1				8	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	1	2	0	1	0	0	1	2	3	1	4	3	3	1	3	1	0	1	1	2	5	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
	Vinculaciones por Competencia:	6					1			13					8					9					4				3				5			



Latín

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Latín	Competencia Específica 1		1	1				1	1						1										1	1						1				8
	Competencia Específica 2	1	1					1	1	1					1					1			1								1					9
	Competencia Específica 3	1	1		1		1	1		1													1				1					1				9
	Competencia Específica 4	1	1					1	1	1						1							1													7
	Competencia Específica 5								1						1		1								1	1		1				1	1			8
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	4	1	1	0	1	4	4	3	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	0	0	3	0	2	2	1	1	0	0	1	3	1	0	0	41
	Vinculaciones por Competencia:	9					9			3					5					4					6				1			4				



Economía y Emprendimiento

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4				
Economía y Emprendimiento	Competencia Específica 1																		1					1					1								4		
	Competencia Específica 2	1					1	1									1			1				1					1									8	
	Competencia Específica 3											1														1	1	1	1	1				1					7
	Competencia Específica 4												1			1	1											1	1									5	
	Competencia Específica 5	1	1	1														1						1					1	1								8	
	Competencia Específica 6										1														1				1	1	1								6
	Competencia Específica 7												1								1			1						1	1								6
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	2	0	1	3	0	2	0	1	4	0	0	1	4	7	3	1	0	2	0		44		
	Vinculaciones por Competencia:	4					2			5					5					6					5				14			3							



Francés

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Segunda Lengua Extranjera, Francés	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1								1										1				9
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1						1					1		1			1				12
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1					1					1										9	
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1					1				1				1						12	
	Competencia Específica 5	1		1				1		1						1	1								1											10	
	Competencia Específica 6				1	1		1	1													1				1	1					1	1			10	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	2	4	4	6	2	5	0	0	0	0	1	3	3	0	0	5	0	3	1	3	0	2	2	1	1	0	2	2	2	1	0	62	
	Vinculaciones por Competencia:	13					12			5					7					12					5				3			5					



Expresión Artística

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Expresión Artística	Competencia Específica 1	1	1	1				1							1	1								1								1	1				11
	Competencia Específica 2										1					1				1			1		1				1					1	1		9
	Competencia Específica 3															1	1			1		1	1			1				1				1	1		10
	Competencia Específica 4	1								1		1				1		1		1		1	1	1					1					1	1		13
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	2	3	2	0	2	3	0	3	3	1	2	0	3	0	0	0	3	1	1	3	3	43	
	Vinculaciones por Competencia:	4					1			3					9					10					5				3			8					



Música

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Música	Competencia Específica 1	1	1	1			1	1					1	1	1				1		1			1							1	1			13	
	Competencia Específica 2	1											1		1		1		1	1	1			1					1		1	1		11		
	Competencia Específica 3	1	1				1								1					1		1		1	1			1		1	1	1		13		
	Competencia Específica 4	1		1				1				1			1	1					1			1			1	1			1	1		12		
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	2	2	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	4	1	1	0	3	1	4	1	0	4	1	0	0	2	0	3	1	3	3	1	49
	Vinculaciones por Competencia:	8					4			3					7					9					5				5			8				



Programación Informática

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Programación Informática	Competencia Específica 1		1	1			1	1						1					1																		8
	Competencia Específica 2		1	1										1	1	1	1		1	1		1	1		1			1		1					1	17	
	Competencia Específica 3		1	1				1						1	1	1	1		1	1		1	1		1			1		1					1	18	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	0	3	3	0	0	1	2	0	3	3	2	2	0	3	2	2	0	3	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2			43	
	Vinculaciones por Competencia:	6					3			10					10					6					2				4			2					



Formación para la Empresa y el Empleo

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4			
Formación para la Empresa y el Empleo	Competencia Específica 1		1											1	1				1		1							1	1									8
	Competencia Específica 2	1	1	1								1			1							1					1	1										10
	Competencia Específica 3		1	1											1					1		1				1	1											7
	Competencia Específica 4		1	1											1	1							1			1	1											7
	Competencia Específica 5	1	1										1		1	1							1			1	1	1	1						1			11
	Competencia Específica 6		1	1								1			1								1			1		1	1									8
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	2	6	4	0	0	0	0	0	1	0	2	0	6	3	0	0	0	1	1	1	1	4	0	1	3	4	4	4	2	0	0	1	0			51	
	Vinculaciones por Competencia:	12					0			3					9					8					8				10				1					



Digitalización

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Digitalización	Competencia Específica 1								1	1				1				1	1	1				1					1					1	10	
	Competencia Específica 2			1								1			1	1	1		1			1	1							1				1	11	
	Competencia Específica 3			1									1		1					1			1		1	1									8	
	Competencia Específica 4							1									1	1		1		1		1	1	1	1	1	1						12	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	1	2	3	2	3	1	1	1	4	1	2	2	1	2	0	3	0	0	0	2	
	Vinculaciones por Competencia:	2					1			4					11					10					6				5			2				41



Tecnología

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo																											
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4																												
Tecnología	Competencia Específica 1								1	1	1	1		1		1					1	1			1			1		1						11																										
	Competencia Específica 2									1			1		1	1						1					1	1						1	8																											
	Competencia Específica 3	1		1		1							1				1					1					1				1				1	9																										
	Competencia Específica 4							1		1		1				1			1					1							1					7																										
	Competencia Específica 5							1				1				1			1				1	1												6																										
	Competencia Específica 6							1			1			1				1				1						1								6																										
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:																												1	0	1	0	1	0	3	0	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	0	0	3	3	2	0	1	1	2	2	0	3	0	0	1	1
	Vinculaciones por Competencia:																												3					3			12					10					8					4				5			2			



Cultura Científica

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Cultura Científica	Competencia Específica 1	1	1			1	1				1		1		1	1	1						1						1		1			1	1	14
	Competencia Específica 2		1	1			1				1		1		1	1	1	1	1				1				1		1							13
	Competencia Específica 3	1	1	1			1			1	1	1	1		1	1	1			1		1	1						1		1			1		17
	Competencia Específica 4									1	1					1			1					1					1		1				1	8
	Competencia Específica 5			1							1			1					1	1	1					1	1	1	1		1					11
	Competencia Específica 6	1	1							1	1	1	1	1							1	1			1			1	1			1				13
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	4	3	0	1	3	0	0	3	6	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	6	0	4	1	0	2	2	76
	Vinculaciones por Competencia:	11					3			17					14					10					6				10			5				



Ámbito Práctico

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Iniciación a la Electricidad y Electrónica	Competencia Específica 1	1	1							1		1				1																				5
	Competencia Específica 2	1								1		1			1					1																5
	Competencia Específica 3	1								1	1	1				1																				5
	Competencia Específica 4		1	1			1								1	1	1				1	1														8
	Competencia Específica 5					1								1					1	1	1			1		1										7
	Competencia Específica 6										1			1						1				1		1		1								6
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	1	0	1	1	0	0	0	4	1	3	2	2	3	1	0	0	1	2	2	2	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	36
	Vinculaciones por Competencia:	7					1			10					6					7					4				1			0				



Conocimiento del Lenguaje

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4				
Conocimiento del Lenguaje	Competencia Específica 1		1					1					1		1	1	1	1				1	1	1					1										11
	Competencia Específica 2	1				1										1	1			1		1	1	1					1										9
	Competencia Específica 3		1	1				1							1	1	1	1				1	1	1		1		1											13
	Competencia Específica 4	1	1		1												1			1			1										1	1	1	1			11
	Competencia Específica 5	1	1	1				1							1	1	1	1				1	1																10
	Competencia Específica 6			1		1			1													1			1	1	1												7
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	4	3	1	2	0	3	1	1	0	0	1	0	3	4	5	3	0	2	0	4	4	5	2	1	2	0	3	0	0	1	1	1	1			61	
	Vinculaciones por Competencia:	13					4			2					15					15					5				3			4							



Religión

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo		
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4			
Religión	Competencia Específica 1	1		1										1			1		1	1		1						1	1							11		
	Competencia Específica 2		1			1			1					1			1			1				1	1		1										10	
	Competencia Específica 3	1				1						1			1					1						1	1	1						1				9
	Competencia Específica 4				1				1		1	1														1					1	1			1			8
	Competencia Específica 5	1																		1		1		1					1			1			1			8
	Competencia Específica 6		1	1									1		1						1	1		1	1		1			1			1					10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	56		
	Vinculaciones por Competencia:	10					2			5					5					11					9				6			8						



Materia dirigida al alumnado que no cursa Religión

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
Materia dirigida al alumnado que no cursa Religión	Competencia Específica 1	1		1										1			1		1	1		1	1						1	1			1				11
	Competencia Específica 2		1			1			1					1			1				1			1	1			1									10
	Competencia Específica 3	1				1					1				1						1						1	1					1				9
	Competencia Específica 4				1			1		1	1																1				1	1			1		8
	Competencia Específica 5	1																		1		1		1					1			1		1			8
	Competencia Específica 6		1	1								1			1							1	1	1	1					1						10	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	56	
	Vinculaciones por Competencia:	10					2			5					5					11					9				6			8					



Physical Education

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Physical Education	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1	1			1	1	1	1	1			1		1	1									1			16
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1		1				1	1			1			1	1					1	1	1			1		15
	Competencia Específica 3	1				1	1	1	1	1						1				1		1		1	1	1	1						1			14
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1			1		1				1	1	1			1	1	1	1	1	17
	Competencia Específica 5	1		1				1		1	1			1		1	1			1			1	1		1		1	1		1					15
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	1	2	1	3	4	5	2	5	2	1	0	2	1	4	4	1	0	4	1	2	3	4	1	3	2	2	2	1	3	1	2	3	1	77
	Vinculaciones por Competencia:	11					11			10					10					14					8				6			7				



Music

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Music	Competencia Específica 1	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	1				1		1		1	1							1	1			17
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1				1		1	1	1		1	1	1		1	1						1		1	1		17
	Competencia Específica 3	1	1			1	1	1		1						1				1		1	1		1	1	1		1		1		1	1		17
	Competencia Específica 4	1		1		1	1	1				1				1	1			1		1			1			1	1		1	1		1	1	17
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	2	2	1	3	4	4	1	3	0	1	0	2	1	4	2	1	0	4	1	4	1	2	4	1	1	1	2	0	3	2	3	3	1	68
	Vinculaciones por Competencia:	12					9			6					8					12					7				5			9				



Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones competenciales, la contribución de las materias que se imparten en el centro al desarrollo competencial del alumnado, según el nivel determinado por los descriptores operativos qu132

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
<i>Número de vinculaciones por descriptores operativos</i>	212	170	134	39	113	60	100	74	155	105	96	88	70	159	176	155	46	47	128	45	146	134	122	121	103	159	85	115	44	149	132	91	125	85
<i>Número de vinculaciones por competencia clave</i>	668					234			514					583					575					468				308			433			



2. Análisis de la contribución de dichas materias al desarrollo competencial del alumnado, a partir de los mapas de relaciones competenciales.

<p>En función del número de vinculaciones de cada competencia clave en relación con el número total, las competencias más y menos trabajadas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Las contribuciones a la Competencia Plurilingüe y a la Competencia Emprendedora son escasas. Ambas deberán ser desarrolladas a través de actividades generales de centro vinculadas a su organización y funcionamiento. Se organizarán actividades extraescolares que mejoren en nuestros alumnos la adquisición de dichas competencias.• La competencia en conciencia y expresiones culturales, a pesar de tener pocas vinculaciones, creemos que está suficientemente incorporada al currículo a través de materias como EPVA, Música, Geografía e Historia y la aportación de todas las materias del currículo.
<p>En función del número de vinculaciones de cada descriptor operativo en relación con la competencia clave a la que pertenece, los descriptores operativos más y menos potenciados.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes materias con el descriptor operativo CCL4, este debe ser potenciado a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro.• A pesar del escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes materias con el descriptor operativo CP1, al tratarse de un centro que cuenta con sección bilingüe en los cuatro cursos de la etapa, la contribución a dicho descriptor se considera sobradamente cubierta para el alumnado matriculado en la citada sección. No obstante, para el resto del alumnado, y para el alumnado no matriculado en una segunda lengua extranjera, se deben desarrollar actividades que permitan incrementar la contribución a este descriptor operativo.
<p>Repercusiones para el desarrollo competencial del alumnado teniendo en cuenta el contexto y realidad socioeducativa del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Nuestros alumnos viven en núcleos rurales de pequeña población. El 60% usa transporte escolar. Dado que la sociedad actual tiende a globalizarse cada vez más, intentaremos participar en programas de intercambio, para que descubran otras culturas y otros sistemas educativos, fomentando la cultura emprendedora, la competencia plurilingüe y la importancia de su provincia y de pertenencia a Europa.
<p>Otras valoraciones</p>	<p>Las siguientes actividades incrementarán la competencia plurilingüe de nuestros alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de programas como Erasmus +• intercambio con Canadá de alumnos de 4º ESO.• Viaje a un país de habla inglesa.



3. Actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro y actividades complementarias y extraescolares organizadas desde el mismo, junto con su contribución al logro de los objetivos y al desarrollo de las competencias clave.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Erasmus +		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V	V				V		V	V
Viaje a un país de habla inglesa 3º ESO	V				V	V	V	V				V	V	V	V	V	V	V	V			V	V			V	V	V	V	V	V	V	V	
Intercambio con Canadá 4º ESO	V			V	V	V	V	V			V	V	V	V			V	V	V			V	V			V		V	V	V	V	V	V	
Teatro en lengua inglesa	V	V	V	V	V	V	V	V			V	V	V			V	V	V	V	V	V	V	V			V				V	V		V	
Día del libro	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			V	V	V	V	V	V				V	V	V	V
Teatro en lengua española	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	



4. Desarrollo de los contenidos transversales (establecidos en los apartados 3 y 4 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre) a través de la organización y el funcionamiento del centro.

	Plan de Acogida	Plan de Atención a la Diversidad	Plan de Orientación Académico y profesional	Plan Digital	Plan de Lectura	Erasmus +	Plan de formación de centro	Plan de Actuaciones del Departamento de Orientación	Plan de refuerzo	Plan de convivencia	Protocolo de acoso	Propuesta Curricular de ESO	Proyecto Educativo	Programaciones didácticas	Programa Anual de Actividades Complementarias y Extraescolares	Plan de Actuaciones del IES Vadinia
Fomento de la prevención y resolución pacífica de conflictos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fomento de la libertad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fomento de la justicia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fomento de la igualdad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fomento de la paz	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fomento de la democracia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fomento de la pluralidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fomento del respeto a los derechos humanos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fomento del respeto al Estado de derecho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rechazo al terrorismo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rechazo a cualquier tipo de violencia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Transmisión de valores de Castilla y León		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Transmisión de oportunidades de Castilla y León como opción favorable para el desarrollo personal y profesional		✓		✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

c) EL ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR.

1. Referencia de la vinculación de los objetivos de la etapa con el Perfil de salida.

Las competencias clave y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados según el artículo 7.2 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa. La vinculación entre los objetivos de la educación secundaria obligatoria y el Perfil de salida es el que se fija en el anexo I.C. del citado Decreto.

2. Referencia de los mapas de relaciones criterios de las materias que integran la oferta educativa del centro en cada curso de la etapa.

Los mapas de relaciones criterios de Biología y Geología, Conocimiento de las Matemáticas, Conocimiento del Lenguaje, Control y Robótica, Cultura Científica, Cultura Clásica, Digitalización, Economía y Emprendimiento, Educación en Valores Cívicos y Éticos, Educación Financiera, Educación Física, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Expresión Artística, Física y Química, Formación para la Empresa y el Empleo, Formación y Orientación Personal y Profesional, Geografía e Historia, Geografía Económica, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Laboratorio de Ciencias, Latín, Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera, Lengua y Cultura China, Literatura Universal, Matemáticas, Música, Programación Informática, Resolución de Problemas, Segunda Lengua Extranjera, Taller de Artes Escénicas, Taller de Artes Plásticas, Taller de Expresión Musical, Taller de Filosofía, Tecnología y Tecnología y Digitalización son los establecidos en el anexo I de las Indicaciones para la aplicación del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Los mapas de relaciones criterios del resto de las materias que configuran la oferta educativa del centro se disponen en la siguiente tabla:

<input checked="" type="checkbox"/> Atención educativa para el alumnado que no curse enseñanzas de religión.	Anexo I de esta propuesta curricular.
<input checked="" type="checkbox"/> Religión _Católica_____	Anexo II de esta propuesta curricular.
<input type="checkbox"/> Lengua y Cultura Gallega	Anexo III de esta propuesta curricular.

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones criterios, la contribución al desarrollo competencial del alumnado de las materias que se imparten en el centro para cada uno de los cursos es la siguiente:

Mapas de Relaciones Criteriales		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Vinculaciones Criterios - Descriptores		84	56	37	14	47	32	38	20	77	43	32	32	18	46	62	56	21	15	42	9	45	43	45	30	33	45	14	42	4	45	32	28	33	19	
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave		238					90			202					200					184					122				91			112				

Mapas de Relaciones Criteriales		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Vinculaciones Criterios - Descriptores		90	54	45	20	41	26	46	28	64	29	17	25	22	41	61	53	14	1	47	10	48	41	38	42	36	46	13	26	7	41	43	40	30	11	
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave		250					100			157					170					184					137				74			124				

Mapas de Relaciones Criteriales		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Vinculaciones Criterios - Descriptores		114	80	78	16	64	45	57	34	90	75	56	55	34	68	108	75	32	27	65	26	80	71	57	47	42	75	39	63	11	79	46	45	64	39	
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave		352					136			310					310					299					203				153			194				



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Mapas de Relaciones Criteriales		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores				
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4					
4º ESO																																								
Vinculaciones Criterios - Descriptores		140	106	99	26	51	47	62	42	102	79	45	66	33	110	113	89	29	24	84	18	79	104	68	82	55	85	34	74	33	91	68	47	48	35					
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave		422					151			325					365					353					256				198			198								

3. Asignación del peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos.

A continuación, se establecen los criterios de calificación de las competencias clave a través de la asignación de un peso a los criterios de evaluación y a los descriptores operativos:

<i>Pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la calificación de los descriptores operativos</i>	<i>Pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de las competencias clave</i>
MEDIA PONDERADA POR CARGA HORARIA. Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. El peso de los criterios de evaluación se determina en función de la carga horaria deL área.	MEDIA PONDERADA. El peso de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina en proporción al número de vinculaciones de cada descriptor operativo con los criterios de evaluación.



4. Criterios de promoción del alumnado y procedimiento que deben seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión.

Procedimiento general	<p>Según lo establecido en el artículo 22 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, las decisiones relativas a la promoción del alumnado de un curso a otro serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente.</p> <p>La adopción de estas decisiones se tomará en la sesión de evaluación final de curso.</p> <p>La adopción de estas decisiones será por consenso, y si no fuera posible, por mayoría de los profesores que imparten clase al alumno.</p>
Requisitos para la promoción automática	<p>Que el alumno o alumna haya superado todas las materias o ámbitos cursados o tengan evaluación negativa en una o dos materias.</p>
Requisitos para la promoción en otros supuestos	<p>El alumno o alumna con evaluación negativa en más de dos materias promocionará de curso siempre y cuando:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Haya superado todas las competencias clave o tenga evaluación negativa en un máximo de dos competencias.2. Que el grado de adquisición de las competencias clave y de consecución de los objetivos según el nivel del curso correspondiente sea adecuado. <p>Se entenderá que un alumno o alumna ha adquirido las competencias clave en un grado adecuado según el nivel del curso correspondiente, cuando haya superado todas ellas con una calificación superior o igual a 4,5 en una escala del 1 al 10, o tenga calificación inferior a 4,5 en un máximo de dos competencias. Se entenderá que cuando un alumno o alumna adquiera las competencias clave en un grado adecuado según el nivel del curso correspondiente, habrá logrado los objetivos de la etapa en ese mismo grado adecuado.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Que el equipo docente considere que la promoción favorecerá su progreso y que sus calificaciones negativas han venido sobrevenidas por una circunstancia excepcional. En este caso se ha de adoptar por consenso de todo el equipo docente, y si no fuera posible, por mayoría de dos tercios de los profesores que imparten clase al alumno.
Procedimiento específico para la adopción de decisiones sobre la promoción del alumnado	<p>De conformidad con lo establecido en el artículo 21.9 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, el proceso de valoración y calificación de los criterios de evaluación será único, y permitirá obtener de forma simultánea la calificación de cada materia o, en su caso, ámbito y de cada competencia clave. Por tanto, el procedimiento que llevará a cabo el equipo docente para deducir el grado de desarrollo de las competencias clave por parte del alumnado, partirá de la valoración y calificación de los criterios de evaluación.</p> <p>Con el objetivo de facilitar este procedimiento, en el centro se utilizará la siguiente herramienta:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hoja de cálculo para la evaluación final disponible en el Portal de Educación.</p> <p><input type="checkbox"/> Otra herramienta: _____</p>



5. Criterios de titulación del alumnado y procedimiento que deben seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión.

Procedimiento general	<p>Según lo establecido en el artículo 23 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, las decisiones relativas a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria serán adoptadas de forma colegiada por el profesorado que imparte clase al alumno.</p> <p>La adopción de estas decisiones se tomará en la sesión de evaluación final de cuarto curso.</p> <p>La adopción de esta decisión será por consenso, y si no fuera posible por mayoría del profesorado que imparte clase al alumno.</p>
Requisitos para la titulación	<p>Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos y alumnas que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, hayan adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias clave establecidas en el Perfil de salida y alcanzado los objetivos de la etapa.</p> <p>Se entenderá que un alumno o alumna ha adquirido las competencias clave, cuando todas y cada una de ellas hayan sido desarrolladas, al menos, en un grado suficiente.</p> <p>Se entenderá que cuando un alumno o alumna adquiera las competencias clave, habrá logrado los objetivos de la etapa.</p>
Procedimiento específico para la adopción de decisiones sobre la titulación del alumnado	<p>El equipo docente deducirá el grado de desarrollo de las competencias clave a partir de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los que se vincula cada uno de los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, según el conjunto de mapas de relaciones criterioles del cuarto curso de la etapa, teniendo en cuenta el peso de los criterios de evaluación establecidos en el apartado c.3 de esta Propuesta Curricular.</p> <p>Con el objetivo de facilitar este procedimiento, en el centro se utilizará la siguiente herramienta:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hoja de cálculo para la evaluación final disponible en el Portal de Educación.</p> <p><input type="checkbox"/> Otra herramienta: _____</p>



d) EN RELACIÓN CON LAS DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA.

1. Directrices para el diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial.

<i>Fechas para la puesta en práctica de la evaluación inicial</i>	Desde el 14/09/2023 hasta el 25/09/2023
<i>Número de sesiones</i>	Cada departamento, decidirá el número de sesiones que dedicará al desarrollo de pruebas de evaluación inicial, no pudiendo exceder en ningún caso de la fecha del 25/09/2023
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar</i>	<ul style="list-style-type: none">• Las técnicas a emplear permitirán la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado.• Los instrumentos serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones que se planteen.• En cada materia se utilizará obligatoriamente, como mínimo, un instrumento perteneciente a cada tipo de técnica: de observación, de análisis del desempeño y de rendimiento.• En todas las materias se incluirán pruebas orales como instrumento obligatorio de evaluación.• En las programaciones didácticas se asignará a cada instrumento los criterios de evaluación que pretenden valorar.• Las calificaciones de cada materia serán decididas por el profesor correspondiente, a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en la respectiva programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.• En cuanto a contenido, se valorarán al menos un criterio de evaluación de cada competencia específica de la materia del curso inmediatamente anterior. En el caso de materias que no se hubieran impartido anteriormente, quedará a iniciativa del profesor que imparte esa materia nueva.
<i>Sesión de seguimiento</i>	29/09/2023
<i>Otras observaciones o concreciones</i>	<ul style="list-style-type: none">• A los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo se le adaptará el proceso de evaluación, aspecto que también se reflejará en las oportunas programaciones didácticas



2. Orientaciones para el tratamiento de los criterios de evaluación y los contenidos.

<p>A la hora de desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro</p>	<ul style="list-style-type: none">• Que cada indicador de logro contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona de singular.• Que el indicador de logro sea realmente observable y medible.• Que el conjunto de indicadores de logro en los que se desglose el criterio de evaluación cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.
<p>A la hora de desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Que se enuncie en forma de expresión nominal, evitando sustantivos que indican procesos o niveles de logro.• Que definan títulos específicos de cuestiones a trabajar, pensando en su desarrollo en situaciones de aprendizaje concretas. Por ejemplo, en Geografía e Historia se podrían concretar los acontecimientos y procesos que se van a trabajar de la Edad Media y Edad Contemporánea, o los dispositivos y recursos digitales que se van a utilizar, la definición de estos; en Música se podrían indicar las propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico o performativo concretas que se van a trabajar, qué sinfonías, conciertos, danzas, etc. indicando el nombre de las mismas;• Que el conjunto de unidades concretas de trabajo en las que se desglose el contenido cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.
<p>A la hora de vincular los contenidos con los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro, y tomando las unidades concretas de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Que se inserten las unidades concretas de trabajo en la redacción de los indicadores de logro.• Que se decida qué unidad concreta de trabajo se incorpora en cada indicador de logro pensando en las posibles situaciones de aprendizaje que se podrían desarrollar.• Que se vinculen todos los indicadores de logro, al menos con una unidad concreta de trabajo cada uno. Se deberá comprobar que se plasmen todos los indicadores de logro y todas las unidades concretas de trabajo.



3. Orientaciones para la incorporación de los contenidos transversales.

Desde todas las materias y ámbitos se trabajarán y fomentarán los contenidos transversales recogidos en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, atendiendo a las siguientes orientaciones:

ORIENTACIONES GENERALES	<p>Tal y como se determina en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Proyecto de Decreto de currículo, en todas las materias se trabajarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Tecnologías de la Información y La Comunicación, y su uso responsable. • Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. • Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales. <p>Y se desarrollarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. • Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita. • Dado que los docentes deberán incorporar y planificar el trabajo de estos contenidos transversales en las respectivas programaciones didácticas y de aula, previamente, el centro educativo, en su propuesta curricular, deberá determinar unas orientaciones para que estos contenidos puedan ser incorporados en todas las materias de la etapa.
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ORIENTACIONES CONCRETAS	<table border="1"> <tr><td>La comprensión lectora</td></tr> <tr><td>La expresión oral y escrita</td></tr> <tr><td>La comunicación audiovisual</td></tr> <tr><td>La competencia digital</td></tr> <tr><td>El emprendimiento social y empresarial</td></tr> <tr><td>El fomento del espíritu crítico y científico</td></tr> <tr><td>La educación emocional y en valores</td></tr> <tr><td>La igualdad de género</td></tr> <tr><td>La creatividad</td></tr> <tr><td>La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual</td></tr> <tr><td>La formación estética</td></tr> <tr><td>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</td></tr> <tr><td>El respeto mutuo</td></tr> <tr><td>La cooperación entre iguales</td></tr> <tr><td>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</td></tr> <tr><td>La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</td></tr> </table>	La comprensión lectora	La expresión oral y escrita	La comunicación audiovisual	La competencia digital	El emprendimiento social y empresarial	El fomento del espíritu crítico y científico	La educación emocional y en valores	La igualdad de género	La creatividad	La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual	La formación estética	La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	El respeto mutuo	La cooperación entre iguales	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes deberán incorporar y planificar el trabajo de estos contenidos transversales en las respectivas programaciones didácticas y de aula, siguiendo las indicaciones que, en su caso, pueda ofrecer el Equipo Directivo. • La incorporación de estos contenidos en las programaciones didácticas deberá ser concreta y sencilla. • Se deberá vincular estos contenidos con algún otro elemento del currículo, tales como criterios de evaluación o contenidos de la materia, puesto que tanto su desarrollo como su evaluación deberá estar integrada en la evaluación de las competencias específicas la materia. • Igualmente, se deberá determinar los momentos en los que se pretenden trabajar. • La incorporación de estos contenidos en las programaciones de aula deberá ser también concreta. Para ello, se deberán vincular a actividades y tareas concretas. <p>Desde el punto de vista metodológico, las orientaciones que se establecen son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo debería ser el recurso metodológico principal en que el profesorado se apoyará. • El aprovechamiento de los recursos del centro y del entorno ha de estar vinculado al desarrollo de los contenidos transversales. • La organización de espacios, tiempos y grupos atenderá a las necesidades de las actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje.
La comprensión lectora																		
La expresión oral y escrita																		
La comunicación audiovisual																		
La competencia digital																		
El emprendimiento social y empresarial																		
El fomento del espíritu crítico y científico																		
La educación emocional y en valores																		
La igualdad de género																		
La creatividad																		
La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual																		
La formación estética																		
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable																		
El respeto mutuo																		
La cooperación entre iguales																		
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.																		
La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.																		



4. Decisiones de carácter general sobre metodología didáctica propia del centro para la etapa.

A partir de los principios pedagógicos establecidos en el artículo 12 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, y los principios metodológicos comunes para la etapa fijados en el artículo 13 y anexo II.A del mencionado decreto, como adaptación al contexto y las condiciones socioculturales del entorno, en el centro se establecen las siguientes decisiones de carácter general sobre metodología didáctica:

El profesorado del centro deberá respetar los principios básicos del aprendizaje, siempre en función de las características de la etapa educativa.

Igualmente, deberá respetar la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

En todo caso, los métodos pedagógicos utilizados por el profesorado se ajustarán a los siguientes principios:

- Desde todas las materias se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Desde todas las materias se debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Desde todas las materias se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Desde todas las materias se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- Desde todas las materias se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Desde todas las materias se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.

En cuanto a los estilos de enseñanza, entendidos estos como las relaciones que se establecen entre el docente y el alumnado durante el acto docente, se deberán emplear aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se refleje en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación.

En cuanto a las técnicas de enseñanza a emplear por el profesorado, cada departamento tendrá libertad de actuación, siempre siguiendo las indicaciones que, en su caso, pueda dar el Equipo Directivo y lo dispuesto en el Anexo II.A del Decreto de currículo.

Además, en cuanto a los agrupamientos, espacios y distribución de los tiempos, se atenderá a las indicaciones dadas por el equipo directivo, oyendo las propuestas del profesorado y de la Comisión de Coordinación Pedagógica.



5. Criterios para la realización de los proyectos significativos.

En cumplimiento del artículo 19.4 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, que establece la realización de proyectos significativos y relevantes y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado, al objeto de fomentar la integración de las competencias y contribuir a su desarrollo, se establecen los siguientes criterios:

Criterios de carácter general:

En la elaboración de estos proyectos, los profesores partiremos de los criterios y estos se reflejarán en las programaciones. Las pautas a seguir son incorporar como mínimo los siguientes contenidos:

- Título del proyecto
- Contextualización
- Breve resumen del contenido del proyecto.
- Temporalización.
- Fundamentación curricular:
- Competencias específicas.
- Criterios de evaluación.
- Indicadores de logro.
- Descriptores operativos.
- Contenidos de la materia.
- Contenidos de carácter transversal.
- Aprendizaje interdisciplinar, en su caso.



Criterios para la realización de proyectos significativos interdisciplinares:

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Materia/ Materias</i>	<i>Otros criterios</i>
Radio Info Vadinia	Todo el curso	Todas	Se valorará aportación e implicación del profesorado en CCP
Actuaciones inter aulas	1º trimestre	Todas	Se valorará aportación e implicación del profesorado en CCP
Halloween	1º trimestre	Inglés	Se valorará aportación e implicación del profesorado en CCP
Carnaval	2º trimestre	Todas	Se valorará aportación e implicación del profesorado en CCP
Recreos activos	Todo el curso	Todas	Se valorará aportación e implicación del profesorado en CCP
Revista Fandinia	Todo el curso	Todas	Se valorará aportación e implicación del profesorado en CCP



6. Criterios para la selección de materiales y recursos de desarrollo curricular.

<p>Materiales</p>	<p>La selección de los materiales de desarrollo curricular se ajustará a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado.• Deben adaptarse al currículo fijado en el Decreto 39/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.• Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.• Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.• Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.• Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.• Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro. <p>Los departamentos didácticos seleccionarán los materiales de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.</p> <p>El periodo de vigencia de los libros de texto, con carácter general, será de cuatro cursos escolares, salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, tal y como establece la Orden EDU/286/2016, de 12 de abril, por la que se concreta el período de vigencia de los libros de texto en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de C. y León.</p>
<p>Recursos</p>	<p>La selección de los recursos de desarrollo curricular se ajustará a los siguientes criterios, una vez determinados por la Comisión de Coordinación Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado.• Deben adaptarse al currículo fijado en el Decreto 39/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de C. y León.• Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.• Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.• Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.• Deben respetar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.• Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.• Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro.• Deben caracterizarse por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que potencien la manipulación, la observación, la investigación y la elaboración creativa. <p>Los docentes seleccionarán los recursos de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.</p>



7. Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de evaluación, los agentes evaluadores y los criterios de calificación.

<i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none">• Las técnicas a emplear permitirán la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado.• Los instrumentos serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones que se planteen. En cada materia se utilizará obligatoriamente, como mínimo, un instrumento perteneciente a cada tipo de técnica: de observación, de análisis del desempeño y de rendimiento.• En todas las materias se incluirán pruebas orales como instrumento obligatorio de evaluación.• En las programaciones didácticas se asignará a cada instrumento los criterios de evaluación que pretenden valorar.
<i>Momentos de evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none">• Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.• En las programaciones didácticas se determinará en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación.
<i>Agentes evaluadores</i>	<ul style="list-style-type: none">• Los profesores buscarán la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales. Para ello, será necesario que se planteen pruebas de autoevaluación y de coevaluación.• En las programaciones didácticas se determinará para cada instrumento de evaluación si esta se llevará a cabo mediante heteroevaluación, autoevaluación y/o coevaluación.
<i>Criterios de calificación de las materias</i>	<ul style="list-style-type: none">• En las programaciones didácticas se establecerá el criterio de calificación o peso de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.• Asimismo, y dada la relación existente entre instrumentos de evaluación y los criterios de evaluación, se establecerán también los criterios de calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

Otras directrices generales:

A los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo se le adaptará el proceso de evaluación, aspecto que también se reflejará en las oportunas programaciones didácticas.



8. Criterios para la información a las familias sobre los resultados de la evaluación del alumnado.

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 28 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, cuando el alumnado sea menor de edad, los padres, madres, tutores o tutoras legales deberán participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, colaborando en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso.

Tendrán, además, derecho a conocer las decisiones relativas a su evaluación y promoción, así como al acceso a la parte de los documentos oficiales de evaluación referida al alumno o alumna, y a las pruebas y documentos de las evaluaciones que se le realicen, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal.

Procede por lo tanto definir aquí los criterios para facilitar a las familias toda la información relativa a la evaluación del alumnado.

<i>Información que se dará a los alumnos y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones</i>	En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de las sesiones de seguimiento, se informará de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante un boletín de calificaciones. En segundo curso se informará, igualmente, de los resultados parciales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior, reflejando en el boletín la provisionalidad de las mismas. Cada profesor también informará al alumno y, en su caso, a los padres, madres o tutores legales, sobre el nivel de consecución de los aprendizajes esperados, a través de la calificación de los criterios de evaluación. No se informará del grado de desarrollo de las competencias clave.
<i>Mecanismo que se establece para que los alumnos puedan participar en el proceso de evaluación</i>	En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de la sesión final, se informará formalmente de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante el boletín de calificaciones. En segundo curso, se informará, igualmente, de los resultados finales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior. También se informará del grado de desarrollo de las competencias.
<i>Otros criterios de información a las familias</i>	Junto al boletín de calificaciones se les hará entregará de la siguiente documentación: <ul style="list-style-type: none">• Al alumnado que obtenga calificación negativa en alguna materia, un informe sobre los aprendizajes no adquiridos y una propuesta orientativa de trabajo durante el verano.

La información que se dará a los alumnos y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones será:

En cuanto a los resultados del alumnado tras la evaluación inicial, no se informará formalmente del nivel de conocimientos referidos a los contenidos de cada materia, salvo solicitud expresa del alumnado o de las familias.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de las sesiones de seguimiento, (1ª y 2ª evaluación) se informará de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante un boletín de calificaciones.

Este boletín será el proporcionado por el programa de la Junta de C. y León IES2000 que podrá verse también a través de la aplicación de Stilus Familias.

Se informará, igualmente, de los resultados parciales (si los hubiere) de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores, reflejando en el boletín la provisionalidad de las mismas. No se informará del grado de desarrollo de las competencias clave. Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se informará mediante entrevista a las familias, sobre las medidas de refuerzo educativo que recibirán sus hijos.

En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de la sesión final, se informará formalmente de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante el boletín de calificaciones. Se informará, igualmente, de los resultados finales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores. También se informará del grado de desarrollo de las competencias. Para los cursos de 1º de ESO y 2º de ESO, serán los padres, madres o tutores legales quienes deban acudir al centro a recoger los boletines de calificaciones de los alumnos.

Durante cursos pasados, en el centro se ha establecido una evaluación intermedia, que se corresponde con la mitad de curso (La solemos hacer coincidir aproximadamente con los días no lectivos de Carnaval). En esta evaluación se informará a las familias con observaciones que cada profesor decide dar a conocer. No habrá notas numéricas (Siempre y cuando nos lo permitan las aplicaciones informáticas). Como el fin de que esta información llegue a las familias se enviará por correo ordinario a la dirección establecida en la matrícula.

Junto al boletín final de calificaciones se les hará entregará de la siguiente documentación:

Un consejo orientador, en el caso del alumnado que finalice segundo, tercer y cuarto curso.

Al alumnado que obtenga calificación negativa en alguna materia, un informe sobre los aprendizajes no adquiridos y una propuesta orientativa de trabajo.

Cuando el alumnado concluya su escolarización en esta etapa, recibirá una certificación oficial en la que constarán el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida.

El mecanismo que este centro establece para que los alumnos puedan participar en el proceso de evaluación será el siguiente:

Los tutores dedicarán una sesión de tutoría, previa a cada una de las sesiones de seguimiento y de la sesión de evaluación final, a analizar, junto al grupo que tutoriza, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esa sesión se informará a los alumnos de la posibilidad de que el delegado y/o subdelegado del grupo acudan a la sesión de evaluación para informar de su valoración al equipo docente y para ser informados por el mismo de los aspectos generales de la marcha del grupo.

Tras la celebración de las sesiones de seguimiento, los tutores dedicarán una sesión de tutoría a valorar con los alumnos los resultados obtenidos por estos en la evaluación, así como para transmitirles los aspectos generales de la marcha del grupo.



Tras la evaluación final, los tutores aprovecharán la entrega de los boletines de calificaciones para transmitir esta información, bien a los padres, madres o tutores legales, en el caso de 1º y 2º de ESO, bien a los propios alumnos, en el caso de 3º y 4º de ESO.

En 2º curso ESO se ha establecido una Evaluación de diagnóstico a través de pruebas que realizarán todos los alumnos y que versarán sobre las materias instrumentales, Lengua, Matemáticas e Inglés, además de alguna prueba en la que usarán el aula de informática. También se informará a las familias cuando las administraciones educativas lo indiquen.

9. Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de medidas de refuerzo educativo, planes específicos de refuerzo y apoyo, planes de recuperación de los aprendizajes del alumnado y planes de enriquecimiento curricular.

Medidas de refuerzo

Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo.

El responsable para establecer dichas medidas será el profesorado que imparta las materias sobre las que se considere que el progreso no es el adecuado.

Planes de refuerzo

Cuando un alumno no promocione, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un plan específico de refuerzo y apoyo en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.

El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior se ajustará a lo establecido en el anexo I de esta propuesta curricular.

El plan de refuerzo se ajustará a lo establecido en el anexo II de esta propuesta curricular.

El plan de refuerzo se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.

Planes de recuperación

Cuando un alumno promocione sin haber superado todas las materias, el profesorado que le atiende, diseñará y aplicará un plan de recuperación de cada materia no superada en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.

El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior se ajustará a lo establecido en el anexo III de esta propuesta curricular.

El plan de recuperación se ajustará a lo establecido en el anexo IV de esta propuesta curricular.

El plan de recuperación se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.



10. Orientaciones para el diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 14.2 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre y en el anexo II.C del mencionado Decreto se determinan una serie de orientaciones para el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje:

 Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques de contenidos. Al menos una de las situaciones de aprendizaje que se diseñen durante el curso deberá integrar contenidos de más de una materia.

 Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.

 Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.

 Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.



<p><i>Sobre el diseño</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Referirlas a los ámbitos personal, social, profesional o educativo del alumnado, procurando que se incluyan varios de estos ámbitos de forma simultánea.• Dentro de cada uno de estos ámbitos, se pueden considerar uno o varios contextos relevantes para el alumnado.• Se debe determinar un título que identifique la situación.• El punto de partida deberá ser un reto o un problema cercano al alumnado.• Toda situación de aprendizaje deberá estar fundamentada curricularmente: Objetivos de etapa, descriptores operativos, competencias específicas. Criterios de evaluación, contenidos de la materia (o materias) y transversales.• Se deben incluir los aspectos metodológicos propios de la misma (métodos pedagógicos, organización del alumnado y agrupamientos, cronograma y organización del tiempo y organización del espacio).• Se deben incluir los materiales y recursos de desarrollo curricular que se emplearán.• Se deben incluir las actividades y tareas que deberán realizar los alumnos.
<p><i>Sobre la puesta en práctica</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Se debe motivar a los alumnos a través del uso de distintos elementos atractivos (lecturas, materiales, buscando activar sus conocimientos previos, procurando que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales.• Se debe potenciar la realización de actividades de observación, investigación, experimentación y exploración, que ayuden al alumnado a resolver los retos planteados.• Se debe favorecer la reflexión sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa, a través de dossieres, exposiciones, reproducciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión.• La evaluación debe ser continua, y estar presente durante toda la secuencia que permita realizar modificaciones y tomar decisiones para ir ajustándola a las necesidades, capacidades e intereses del alumnado.
<p><i>Otras</i></p>	<p>Además, es precisa una evaluación de la situación de aprendizaje, en la que se valorará si ha habido una definición adecuada de los elementos curriculares, y se realizará un análisis de su desarrollo, de su impacto y de la satisfacción de los participantes.</p>



11. Directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

Tal y como se establece en el artículo 21.13 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, el profesorado que imparte educación secundaria obligatoria evaluará su propia práctica docente como punto de partida para su mejora. Para ello, se establecen las siguientes directrices:

INDICADORES DE LOGRO	ALCANZADO	NO ALCANZADO
Valoración General del proceso de enseñanza	Muy satisfactorio, Satisfactorio, Normal	Poco Satisfactorio
Se han cumplido los objetivos establecidos en la programación	3, 4, 5	0, 1, 2
Se han recordado las normas de centro y clase	A veces, Casi Siempre, Siempre	Nunca, casi nunca
Los alumnos conocen los criterios de evaluación de la materia	A veces, Casi Siempre, Siempre	Nunca, casi nunca
Se ha realizado una evaluación diagnóstica de conocimientos previos	A veces, Casi Siempre, Siempre	Nunca, casi nunca
Se admiten preguntas y se hacen aclaraciones	A veces, Casi Siempre, Siempre	Nunca, casi nunca
En las clases se usan materiales diversos	A veces, Casi Siempre, Siempre	Nunca, casi nunca
Las clases son activas y participativas	A veces, Casi Siempre, Siempre	Nunca, casi nunca
Las pruebas se corresponden con el trabajo de clase	A veces, Casi Siempre, Siempre	Nunca, casi nunca
Los alumnos conocen los criterios de calificación	A veces, Casi Siempre, Siempre	Nunca, casi nunca
Los alumnos conocen los medios para recuperar la materia suspensa	A veces, Casi Siempre, Siempre	Nunca, casi nunca



<p><i>Sobre las técnicas e instrumentos de evaluación</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• El análisis de documentos de planificación institucional:<ul style="list-style-type: none">○ Proyecto Educativo.○ Programación General Anual.○ Propuesta Curricular.○ Programaciones Didácticas.○ Programaciones de Aula.• La observación.• Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.• Cuestionarios, bajo la modalidad de auto informe.• Diario del profesor, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.
<p><i>Sobre los momentos en los que se realizará la evaluación</i></p>	<p>La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora.</p> <p>En todo caso, el parámetro temporal de referencia será el trimestral, de tal forma que previo a la finalización de cada trimestre, la CCP establecerá la temporalización concreta del proceso.</p>
<p><i>Sobre las personas que llevarán a cabo la evaluación</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre los documentos institucionales que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.• Los jefes de departamento, que realizarán una evaluación sobre las programaciones didácticas de su departamento.• El director, que realizará una evaluación sobre las programaciones y sobre el funcionamiento de los departamentos didácticos.• La Comisión de Coordinación Pedagógica, que realizará una autoevaluación sobre el funcionamiento de la misma.



e) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Las programaciones se ajustan a normativa	Formulario que se enviará al profesorado con escala de valoración	Final de curso	Equipo directivo
Grado de consecución de los objetivos por parte de los alumnos	Formulario que se enviará al profesorado con escala de valoración	Final de curso	Equipo directivo
Las programaciones han sido elaboradas cumpliendo los tiempos establecidos de entrega	Formulario que se enviará al profesorado con escala de valoración	Final de curso	Equipo directivo
Se han desarrollado los objetivos transversales	Formulario que se enviará al profesorado con escala de valoración	Final de curso	Equipo directivo

Propuestas de mejora:

- La propuesta curricular se evaluará mediante un formulario online que será enviado a final de curso.
- Anualmente, los departamentos, CCP, Claustro de Profesores y Consejo Escolar, valorarán el grado de cumplimiento de la Propuesta Curricular y harán propuestas de mejora que el equipo directivo trasladará a la Propuesta Curricular del curso siguiente arbitrando mecanismos para que puedan llevarse a cabo.



ANEXO I. ATENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO QUE NO CURSE ENSEÑANZAS DE RELIGIÓN

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Materia dirigida al alumnado que no curse Religión	Competencia Específica 1	1		1										1			1		1	1	1	1						1	1			1			11	
	Competencia Específica 2		1			1			1				1			1					1			1	1		1								10	
	Competencia Específica 3	1				1					1			1							1					1	1	1					1			9
	Competencia Específica 4				1				1	1																1				1	1		1			8
	Competencia Específica 5	1																		1		1		1				1			1		1			8
	Competencia Específica 6		1	1									1		1								1	1	1				1			1				10
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	56
	Vinculaciones por Competencia:	10					2			5					5					11					9				6			8				



ANEXO II. RELIGIÓN

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo	
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4		
Religión	Competencia Específica 1	1		1										1				1	1		1	1					1	1							11		
	Competencia Específica 2		1			1			1				1							1				1	1		1									10	
	Competencia Específica 3	1				1					1			1						1						1	1	1						1		9	
	Competencia Específica 4				1				1	1																1					1	1			1		8
	Competencia Específica 5	1																	1		1		1			1		1				1				8	
	Competencia Específica 6		1	1									1		1							1	1	1	1				1			1				10	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	56	
	Vinculaciones por Competencia:	10					2			5					5					11					9				6			8					



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

El presente documento ha sido elaborado,

En Cistierna, a 30 de octubre de 2025

Fdo.: José María Tascón González

Director IES Vadinia