IES VADINIA

REINVENTANDO EL VADINIA: POR UNA EDUCACIÓN EMOCIONAL, CREATIVA Y PARA TODOS

Programa Europeo 2022 – 2023 - 2024

22/12/2023

Contenido

1. TÍTULO DEL PROYECTO: “REINVENTANDO EL VADINIA: POR UNA EDUCACIÓN EDUCACIÓN EMOCIONAL, CREATIVA Y PARA TODOS”.....3

2. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO 3

3. OBJETIVOS.....6

4. CONTRIBUCIÓN DE LAS MOVILIDADES A LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.....7

5. ÁREAS PRINCIPALES DE MEJORA A ABORDAR CON ESTE PROYECTO 8

6. BENEFICIOS QUE ESPERAMOS PODER ALCANZAR 9

7. GESTIÓN DEL PROYECTO ERASMUS + ...9

8. PRESUPUESTO..... 12

9. ORGANIZACIÓN INTERNA 12

10. PARTICIPANTES 13

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 14

12. ACTIVIDADES POSTERIORES..... 16

13. RESUMEN DEL PROYECTO..... 17

1. TÍTULO DEL PROYECTO: “REINVENTANDO EL VADINIA: POR UNA EDUCACIÓN EMOCIONAL, CREATIVA Y PARA TODOS”

Nuestro centro ha comenzado el curso 2023, con la intención de finalizar un proyecto Erasmus + que habíamos iniciado en junio de 2022. El objetivo del proyecto es potenciar y estimular estrategias educativas para la organización del centro, incluyendo la integración del bilingüismo y las nuevas tecnologías, fomentando las inteligencias múltiples y emocionales, así como las habilidades sociales.

Nuestra idea, sería plasmada n el título del proyecto: ***“Reinventando el Vadinia, por una educación emocional, creativa y para todos”***.

Su duración inicialmente era de 18 meses, entre el 01 de junio de 2022 hasta el 30 de noviembre de 2023 y se ha tramitado a través del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE).

Nuestro desafío es huir de clases magistrales y transmitir contenidos de forma creativa, formándonos para implantar metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos y Colaborativo, Gamificación, Realidad Aumentada, Teatro aplicado a la educación, Flipped-Classroom y herramientas digitales. Abordamos en especial las 5 primeras necesidades.

Buscamos mejorar la digitalización del centro para adaptarnos a una Europa cambiante y global y para hacer a nuestros estudiantes más competitivos en competencias digitales.

Tenemos implantado un Teatro musicalizado, actividad transversal que mejora las habilidades comunicativas y emocionales, la atención a la diversidad y la inclusión, evitando el abandono escolar prematuro. Con este objetivo abordamos las necesidades: fomentar el multilingüismo (idioma básico en las TIC y de los expertos), favorecer la inclusión, disminuir la brecha digital, incorporar nuevas metodologías y continuar con el teatro como desarrollador de emociones.

Las nuevas metodologías aprendidas se difundirán con exposiciones para el resto de profesores. Se trata de implementar dichas metodologías en el mayor número de departamentos, abriendo la posibilidad de diseñar, elaborar y coordinar futuros proyectos, transversales o no. Los resultados y beneficios de aplicar dichas metodologías se verán más a largo plazo, a medida que se implementan y los alumnos interiorizan los cambios. La disminución de la brecha digital se verá más a corto plazo.

2. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

El IES Vadinia está localizado en la montaña oriental leonesa. A lo largo del siglo XX el principal motor socioeconómico era la minería, convirtiéndose en lugar de acogida de personas que se desplazaban hasta nuestra comarca en busca de trabajo. Actualmente no existe ninguna mina abierta y aquellos que se asentaron en la zona se están marchando en busca de oportunidades hacia las grandes ciudades. La despoblación de los núcleos rurales se convierte en un problema importante que lleva al envejecimiento de la comarca y al pesimismo juvenil. Nuestro centro pretende aportar optimismo ante esta situación y tratamos de inculcar a nuestros alumnos las posibilidades que las nuevas tecnologías, entre otras cosas, pueden aportar.

Para conseguirlo, el profesorado ha desarrollado cursos de formación como:

- La pizarra digital dentro de las nuevas tecnologías.
- Educación en valores.

- Seminario sobre evaluación por competencias y elaboración de programaciones.

- La integración en el aula.
- Elaboración de adaptaciones curriculares y habilidades de tutoría.

Además, a lo largo de los últimos años, hemos realizado actividades tales como:

- Jornadas de puertas abiertas con representación de musicales (Llevamos ya 2 cursos académicos trabajando en ello) a cargo de los alumnos del centro con el fin de integrar en nuestro centro a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Intercambios con alumnos con un centro público francés en la localidad francesa de Thiviers durante 27 años.
- Viajes de fin de curso a diferentes países europeos como Grecia, Italia, Polonia, Irlanda...
- Campamento de inmersión lingüística con nuestros alumnos.
- Fiesta de las lenguas en la que colaboramos como invitados por el centro público de la localidad asturiana de San Antolín de Ibias.
- Participación en un programa Erasmus entre los cursos 2019 y 2021 con 23 movilidades aprobadas.

Actualmente estamos inmersos en un plan de formación de centro, relacionado con las nuevas tecnologías y el aprendizaje de idiomas, concretamente el inglés.

Es un hecho que la educación del futuro está encaminada hacia la utilización de las nuevas tecnologías y hacia nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje.

Somos conscientes de una doble necesidad. Por un lado, nuestros alumnos han de manejarse en las nuevas tecnologías con responsabilidad y por otro, hemos de respetar e integrar la diversidad en distintos tipos de aprendizaje y en las inteligencias múltiples a fin de que puedan desplegar con la máxima flexibilidad y eficacia las funciones marcadas por cada sociedad.

Este conocimiento ha de adquirirse de manera integradora, potenciando todas las dimensiones de la persona, lo que incluye aspectos académicos y emocionales.

Nuestro centro es un centro en el que nuestros alumnos, cursan como parte del currículo ordinario, dos lenguas extranjeras (inglés y francés) y está desarrollando un programa bilingüe desde hace 5 años. Todo esto, hace que no podamos dejar de lado, la necesidad de conectar a nuestros alumnos con Europa, potenciando el ya mencionado bilingüismo para hacerles partícipes de las diferentes realidades fuera de su área de confort.

Por otro lado, y a la vez, para garantizar el desarrollo integral del alumno y del centro, hemos de proporcionar herramientas que nos permitan alcanzar esa idea de educación multidisciplinar a través del cuidado del medio ambiente, puesto que nuestra zona de influencia forma parte de la red de espacios naturales protegidos, siendo nuestro parque nacional y regional de Picos de Europa de una gran riqueza en cuanto a flora y fauna se refiere. Dentro del Parque nacional discurren un total de 30 sendas homologadas de Pequeño Recorrido (PR), cubriendo las áreas más representativas de este espacio natural: valles glaciares, hayedos, robledales, bosques mixtos, avellanares, encinares, prados de fondo de valle, pastizales alpinos, lagos glaciares, crestas, peñas, picos, etc. Hay innumerables rutas de alta montaña, por ejemplo, a los pies del pico Torrecerredo (2650 m) y otros picos y montañas que superan los 2000 metros de altitud. Todo ello complementado con varias áreas recreativas.

Además, nuestro instituto lleva 2 años consecutivos realizando representaciones musicales integrando el centro en la vida de la localidad de Cistierna y en la comarca. Acudimos a numerosas obras de teatro tanto en lengua inglesa como en lengua castellana, organizadas por los correspondientes departamentos didácticos.

En los últimos años, tanto en las memorias de tutoría como en la de los Departamentos y junto con las sesiones de evaluación que todos los profesores hacemos del proceso de enseñanza aprendizaje estamos viendo como perentoria la necesidad de implicar más al centro en el uso de las nuevas tecnologías y en los nuevos métodos de enseñanza, máxime que, dadas las características de la zona, aún encontramos algunos alumnos que únicamente disponen de las aulas para desarrollar su competencia tecnológica.

La montaña oriental leonesa ha tenido a lo largo del siglo XX como principal motor la minería, convirtiéndose en tierra de acogida de personas en busca de trabajo. Pero el actual cierre de las minas, ha llevado a la despoblación de los núcleos rurales lo que conlleva el envejecimiento de la comarca y el pesimismo juvenil. Nuestro centro pretende aportar optimismo ante esta situación e inculcar a nuestros alumnos las posibilidades que las nuevas tecnologías, la historia y las ciencias sociales, pueden aportar.

Nuestro centro desea la implicación de todos los sectores de la comunidad educativa en la vida del instituto. Los intercambios culturales entre alumnos de diferentes países y regiones han estado siempre presentes en el proceso formativo. Las expresiones artísticas, la riqueza natural de nuestro entorno y el desarrollo de los valores que creemos necesarios alcanzar para conseguir la formación plena nos han llevado a buscar actividades transversales que permitan alcanzar nuestros objetivos:

- Viaje a un país de habla inglesa que hacemos todos los años con alumnos de 3º y/o 4º de Educación Secundaria Obligatoria, organizado por el departamento de actividades complementarias y extraescolares junto con el departamento de inglés.
- Durante 27 años hemos participado en un programa de intercambio en colaboración con alumnos franceses de la localidad de Thiviers, hecho que ha permitido a las instituciones de Cistierna y la ya mencionada Thiviers, hermanarse e intercambiar nombres a sus calles.
- Los alumnos de 1º de Bachillerato hacen un viaje cultural anualmente a un país europeo. Italia, Grecia, Croacia, Polonia son ejemplos de los últimos años.
- El Instituto de la localidad de San Antolín de Ibias en Asturias nos invita anualmente a participar en su proyecto educativo denominado "Fiesta de las lenguas" en la que todos los centros invitados aportan vídeos grabados en diferentes idiomas (español, inglés, francés, portugués, gallego,...) actividades deportivas,.... Nos parece una interesantísima actividad y consideramos un lujo la invitación.
- En el curso escolar 2018/2019 hemos llevado a cabo un programa de inmersión lingüística con estancia en centros bilingües para alumnos de 1º de Educación Secundaria Obligatoria.
- Los alumnos de tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria realizan un intercambio cultural con alumnos de su edad de Estados Unidos a través de internet, lo que les permite contactar y conocer chicos y chicas de otras realidades sociales.

El IES Vadinia es un centro educativo enclavado en una zona rural de la montaña oriental leonesa que ofrece las enseñanzas completas de ESO (Educación Secundaria Obligatoria) y Bachillerato. Dispone de dos sedes en localidades distintas, Cistierna y Riaño, aunque en Riaño sólo se pueden cursar los dos primeros cursos de ESO. No dispone de enseñanzas de Formación Profesional en ninguno de sus niveles (Básico, Medio o Superior), lo que provoca que nuestros estudiantes se vean obligados a cursar las únicas enseñanzas ofertadas. Debido a esto, hay casos en que nuestro instituto no cubre los intereses de alumnos que tienen un perfil de formación profesional. En el centro se oferta el programa bilingüe, así como el programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento y diversificación y cuatro ramas de optatividad en bachillerato: ciencias de la salud, tecnológico, ciencias sociales y humanidades.

Al ser un instituto de educación secundaria, la estructura de la organización se establece en el marco organizativo del Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, Reglamento Orgánico de Centros. En dicho documento se establece que el Consejo Escolar del instituto es el órgano de participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa, donde tienen cabida el equipo directivo, los profesores y alumnos del centro, los representantes de las madres y padres de alumnos, los representantes del personal de

administración y servicios e incluso un representante del ayuntamiento de la localidad en la que se localiza el centro.

Como personas clave a cargo se encuentran: el Equipo Directivo (con director, jefe de estudios y secretario), la Comisión de Coordinación Pedagógica (formada por los jefes de los distintos departamentos), el Claustro de Profesores, el Consejo Escolar y los delegados de los distintos cursos (representando a los alumnos y sus intereses).

A cargo del secretario del centro está el personal laboral.

En la solicitud de la Acreditación Erasmus participan profesores de casi todos los Departamentos Didácticos, del personal laboral (ordenanzas y personal de limpieza) y alumnos. Aunque el alumnado ya se beneficiaba de las implementaciones metodológicas aprendidas en nuestros dos proyectos anteriores, este nuevo proyecto fomentará su participación en actividades de Cooperación con centros europeos, que culminarán en la movilidad de los estudiantes para conocer otras realidades educativas europeas. Seguiremos contando con involucrar a expertos invitados que acudan a nuestro centro a ofrecernos formación en otros idiomas y con otros enfoques metodológicos.

Por otro lado, hemos de indicar que tenemos ya una cierta experiencia en los programas Erasmus.

Durante los cursos 2019 a 2021, llevamos a cabo nuestro primer proyecto y el impacto fue altamente positivo. Dotó de nuevas estrategias y metodologías al profesorado, que volvió de las movilidades con una mente abierta, muy motivado, con ganas de adaptar lo aprendido al centro, habiendo establecido relaciones con otros centros y profesores europeos (Grecia, Francia, Polonia, Croacia, Alemania...) que ahora están dando sus frutos a través de colaboraciones, intercambios de actividades y posibles intercambios de alumnos que están intercambiando correspondencia con Grecia y Francia, además de videoconferencias a través de zoom en la que les mostramos en directo actividades realizadas y ellos nos muestran las suyas.

Gracias a contactos establecidos con Polonia en las movilidades de Florencia, hemos conseguido encontrar a una experta invitada (Bernardyna Wegrzyn) que ha venido al instituto una vez concedido el nuevo proyecto.

Somos un centro con pocos recursos y de una zona rural de la "España Vaciada", lo que dificulta nuestra inclusión y el acceso de nuestros alumnos a oportunidades formativas y laborales que sí tienen alumnos de centros urbanos.

Así pues, la implementación de actividades y los resultados positivos del Erasmus se están viendo casi inmediatamente. Esto ha motivado a nuevos profesores a participar en la experiencia y va sembrando la ilusión en los alumnos para realizar futuras actividades e intercambios. En nuestro humilde centro ha habido un antes y un después del programa Erasmus, nos ha dado ilusión, esperanzas, posibilidades de mejorar, de buscar nuevos horizontes y experiencias para nuestros alumnos y profesores, de seguir formándonos y estableciendo sinergias para formar una red de centros europeos preocupados por compartir, por mejorar y por eliminar barreras.

Todo ello nos ha animado a participar en el programa de intercambio con Canadá para 4 alumnos de nuestro centro de 3º ESO.

3. OBJETIVOS

Para combinar todos los puntos mencionados con anterioridad, creemos que solo puede hacerse desde la modernización de la gestión del centro para impulsar nuestro instituto de educación secundaria hacia la escuela del futuro y hacia Europa, partiendo de la implicación de todo el profesorado en dicho proceso. Por todo ello, nuestros objetivos a corto y largo plazo son:

- Avanzar en una comunicación multilingüe que acerque el Vadinia a Europa y abra nuevos horizontes a nuestro alumnado.
- Utilizar las nuevas metodologías, el teatro, las Tecnologías de la información y la Comunicación y la Digitalización como motores motivadores del aprendizaje.
- Concienciar a la Comunidad Educativa de la importancia de un futuro sostenible para Europa, continuando con el avance hacia un "Green Center"
- Establecer como directrices de nuestra hoja de ruta la inclusión y la igualdad de oportunidades: modelo DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)
- Mejorar y actualizar la gestión del centro desde la figura dinamizadora del director de centro.
- Colaborar con centros europeos para desarrollar y compartir experiencias de aprendizaje.
- Mejorar la imagen del centro con proyectos de expansión europea adecuados a nuestra realidad.
- Formar y mejorar el trabajo de los docentes en el uso de las nuevas tecnologías para garantizar la igualdad de oportunidades de nuestros alumnos en el ámbito digital.
- Conseguir certificación TIC para nuestro centro acercándonos así a la sociedad digital.
- Implicar al claustro en el uso de las redes sociales para mantener contactos con otros centros europeos.
- Formar y preparar a la comunidad educativa en lenguas extranjeras para dar herramientas a nuestros alumnos que les permitan conectarse con otros países y culturas.
- Usar las ciencias sociales como elemento integrador para internacionalizar y abrir a Europa nuestro centro.
- Formar y mejorar al profesorado en nuevas técnicas de enseñanza.
- Actualizar la formación escénica con las nuevas tendencias artísticas, musicales y de representación artística a través de la observación.

4. CONTRIBUCIÓN DE LAS MOVILIDADES A LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Una vez planteados los objetivos, hemos de analizar cómo pueden contribuir las movilidades que nos ofrece el programa Erasmus +. Nosotros creemos que es fundamental:

1. Aplicar las nuevas tecnologías en las aulas.
2. De cara a las representaciones musicales creemos que la competencia artística podría alcanzarse mediante el teatro pues entendemos que mejorará en los alumnos su motivación y se verán partícipes del aprendizaje con situaciones cercanas a sus intereses.
3. El inglés es absolutamente necesario hoy en día para poder interpretar todo tipo de textos y acceder a la información necesaria dentro de un mundo globalizado. Además, dado que nuestro centro tiene implantado un programa bilingüe y nuestros alumnos realizan viajes organizados a países europeos, veremos que estos cursos de especialización docente son absolutamente necesarios.
4. La educación ambiental se justifica dentro de las nuevas formas de aprendizaje y más en el entorno privilegiado donde se localiza nuestro centro. Es fundamental que el alumnado conozca su entorno para protegerlo, cuidarlo y favorecer un desarrollo sostenible, creando riqueza y evitando futuros impactos ambientales que puedan llegar a comprometer el futuro de nuestra comarca. Un buen desarrollo medioambiental puede revertir a través de una buena gestión en una fuente de ingresos.
5. Es necesario destacar que es importante la interacción con otros centros enmarcados en sistemas educativos europeos distintos del español, con el fin de integrase en un mundo globalizado, modernizándonos y usando la observación como herramienta para analizar y compartir experiencias.
6. Ante la necesidad de tomar partido desde el centro educativo en colaboración con otras instituciones de la comarca dada la situación de declive económico y demográfico que nos afecta, nos exige una actuación lo más rápida posible, que el centro, a través del Departamento de Geografía e Historia, puede proporcionar, para que en el futuro, los alumnos se conviertan en agentes transformadores de la realidad.

Una vez llevado a cabo este proyecto, creemos posible que se desarrollarán en los alumnos habilidades y competencias interpersonales, sociales, de comunicación, etc. Son competencias no cognitivas relacionadas con aspectos intra e interpersonales. Consideramos estas habilidades esenciales porque tienen un carácter nuclear y básico, son transversales y ponen en valor la capacidad de transformación y renovación.

Los objetivos planteados se centran en el desarrollo de las siguientes capacidades, que creemos podrán alcanzar nuestros alumnos:

- Capacidad resolutiva, creativa, innovación y adaptabilidad.
- Pensamiento crítico y analítico, capacidad de reflexión.
- Capacidad de diálogo y habilidades comunicativas y organizativas.
- Predisposición para el trabajo en grupo.
- Habilidades sociales, mentalidad abierta, flexibilidad.
- Autonomía y valores éticos.

5. ÁREAS PRINCIPALES DE MEJORA A ABORDAR CON ESTE PROYECTO

Una vez analizadas las necesidades de nuestro centro, intentaremos darles respuesta a través de:

1. Cursos de formación estructurados en el extranjero
2. Actividades de job shadowing.

Analizando las estrategias que consideramos más convenientes en el proceso de enseñanza Y aprendizaje en nuestro contexto educativo, y en razón de las características de nuestros alumnos, podemos indicar que nuestras miras van encaminadas a:

1. Buscar soluciones para intentar mejorar el entorno socioeconómico. El Instituto Vadinia, ubicado en la montaña oriental de León, ha vivido de la minería y actualmente se encuentra en periodo de reconversión. La zona ha perdido mucha población y hay pocos puestos de trabajo. Sin embargo, se perciben posibilidades económicas de futuro si la comarca se orienta hacia el turismo cultural y medioambiental.
2. Concienciar de la necesidad de que nuestros alumnos puedan comprender y producir mensajes orales y escritos con propiedad en una lengua extranjera, dada la tendencia social hacia una Europa globalizadora. El bilingüismo que venimos desarrollando durante cinco años, la aportación que auxiliares de conversación que durante dos años han acudido al centro, las actividades teatrales en lengua inglesa o la participación en programas como "La fiesta de las lenguas", organizado por el Instituto asturiano de San Antolín de Ibias, permiten motivar en esta necesidad pues implica no solo a los alumnos, sino también a sus familias.
3. Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad, mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación y reflexionar sobre los procesos implicados en el uso de estos mensajes.
4. Adquirir y desarrollar hábitos de disciplina y respeto, valorar el esfuerzo en el trabajo para realizar eficazmente las tareas educativas, y favorecer actitudes solidarias y tolerantes ante las diferencias sociales, ideológicas, religiosas, de raza, de sexo, físicas e intelectuales, superando críticamente prejuicios individuales y colectivos.
5. Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencia en el medio ambiente.
6. Conocer y utilizar con espíritu crítico las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

6. BENEFICIOS QUE ESPERAMOS PODER ALCANZAR

Los profesores que imparten idiomas deben estar al día de las metodologías novedosas y de las repercusiones didácticas que puede tener internet en nuestra la docente. Por ello, consideramos que los cursos de actualización metodológica son idóneos para un perfil de centro como el nuestro. El mundo cambia rápidamente y entendemos que nuestro deber es intentar ir al compás de los tiempos que corren. Hay que adaptarse a esos cambios introduciendo innovaciones metodológicas que den respuesta a lo que es hoy una necesidad.

Es un hecho que la educación del futuro está encaminada hacia la utilización de las nuevas tecnologías y hacia nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje. Queremos que nuestros alumnos se manejen en las nuevas tecnologías con responsabilidad.

Trabajaremos para que nuestros alumnos desarrollen sus capacidades creativas y mejoren su interés por las artes y la cultura. Para conseguirlo no podemos pensar en una ruptura drástica con lo que se viene realizando en este instituto.

Es fundamental la capacidad de liderazgo de los equipos directivos y su habilidad a la hora de enfrentarse a nuevas metodologías que pueden obtenerse a través de la observación de otros sistemas educativos.

Juzgamos esencial la actualización y formación permanente del profesorado. En este tramo concreto de nuestras carreras profesionales, es idóneo refrescar las herramientas metodológicas innovadoras para implementarlas en nuestra práctica docente y transmitirlas al resto del claustro. Creemos que es muy importante que nuestro trabajo vaya acorde con los tiempos, por ello debemos conocer el mayor número de metodologías posible para adaptarnos a los diferentes contextos y desafíos que nos plantea el siglo XXI.

Por todo ello, pensamos que a través de este proyecto Erasmus podemos llegar a:

1. Potenciar todas las dimensiones de la persona, lo que incluye aspectos académicos y emocionales.
2. Conectar a nuestros alumnos con Europa, potenciando el ya mencionado bilingüismo para hacerles partícipes de las diferentes realidades fuera de su área de confort.
3. Fomentar la educación ambiental a través de la formación en espacios fuera del aula.
4. Desarrollar la inquietud por Acudimos a numerosas obras de teatro tanto en lengua inglesa como en castellano organizadas por los correspondientes departamentos didácticos.
5. Concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa de la necesidad de una modernización en todos los sectores de la sociedad a través de una proyección internacional.
6. Evitar la despoblación de los núcleos rurales lo que conlleva el envejecimiento de la comarca y el pesimismo juvenil transmitiendo optimismo ante esta situación e inculcar a nuestros alumnos las posibilidades que las nuevas tecnologías, la historia y las ciencias sociales, pueden aportar.
7. Desarrollar la expresión cultural y artística de nuestros alumnos adaptándolas a un mundo globalizado.

7. GESTIÓN DEL PROYECTO ERASMUS +

Uno de los puntos fuertes de nuestro centro es el trabajo en equipo. A través de reuniones interdepartamentales, claustros y consejo escolar hemos creado una comisión de coordinación del programa Erasmus que junto con el equipo directivo y la administración del centro están trabajando para fomentar la participación de toda la comunidad educativa en nuestro proyecto de conexión con Europa a través del bilingüismo y el uso de las nuevas tecnologías.

Para resolver cuestiones prácticas y logísticas hemos creado las siguientes comisiones que se reúnen periódicamente:

1. Comisión de preparación de actividades que abordará cuestiones que surjan antes, durante y una vez finalizado el proyecto.
2. Comisión de viajes, alojamiento y seguros.
3. Comisión de difusión que se encargará de dar a conocer el proyecto preparando material audiovisual y llevando a cabo publicaciones en página web, redes sociales, ...
4. Comisión financiera, coordinada por el secretario del Centro.
5. Comisión evaluadora del proyecto.

Todos los miembros participantes forman parte de una o varias de estas comisiones. Participarán en ellas profesores de 9 departamentos (Orientación, Inglés, Geografía e Historia, Tecnología, Música, Francés, Lengua, Inglés y Biología y Geología).

Por otro lado, y a nivel general:

1. Los cursos de formación han sido seleccionados por el personal participante en colaboración con la comisión de viajes y se ha pretendido que se lleven a efecto en la medida de lo posible, mediante conexiones directas y siempre con seguro de viaje obligatorio.
2. El alojamiento será en hoteles o familias, según estimen lo acordado la comisión de viajes y la empresa organizadora de la formación, quien llegado el momento podrá asesorar a este respecto y facilitar la acomodación.
3. Se informará a todos aquellos que realicen desplazamientos, sobre la conveniencia de obtener la tarjeta sanitaria europea para una mayor cobertura médica.
4. Una vez realizadas las reservas de vuelos y alojamientos, la comisión financiera dará el visto bueno para el pago de dichos gastos generados previamente al docente.
5. Preparación lingüística de los participantes en cursos de formación en lenguas extranjeras.
6. Durante la movilidad se buscarán medios de uso fácil como por ejemplo, whatsapp, email,...
7. Es interesante observar la organización del centro a nivel de espacios, aprovechamiento de recursos naturales, coordinaciones interdepartamentales.
8. Todos los profesores participantes firmarán un compromiso de calidad en el que se comprometan a aprovechar y sacar el máximo rendimiento de las actividades planeadas.

Nuestro deseo es que los alumnos del IES Vadinia conozcan diferentes realidades sociales y que se lleven a cabo contactos entre chicos de similar edad.

Para conseguirlo, atenderemos seis puntos estratégicos fundamentales:

1. Liderazgo, motivación y gestión de centros.
2. Bilingüismo.
3. Tecnologías de la Información y de la comunicación.
4. Las Ciencias Sociales y la competencia social y ciudadana.
5. La protección medioambiental y el desarrollo sostenible.
6. Expresión cultural y artística.

Ya hemos comentado con anterioridad que al plantearnos este proyecto de futuro hemos tenido en cuenta la necesidad de incluir una adecuada formación del profesorado basada en una proyección internacional que permita una integración real y efectiva en Europa, para hacerla visible a nuestros alumnos desde la localidad de Cistierna en León.

Potenciar esta figura del docente como formador usando los recursos adecuados, garantizará la óptima difusión de los conocimientos entre nuestros adolescentes.

La capacidad dinamizadora de los equipos directivos es fundamental para transmitir una constante necesidad de modernización y adaptación a la realidad europea. Además es necesario comprender y desarrollar correctamente el trabajo educativo por competencias.

Nuestro centro está altamente inmerso en este concepto, motivo por el cual, venimos trabajando conjuntamente a través de todos los departamentos en las diversas reuniones, tanto de coordinación pedagógica como entre los miembros de los departamentos en la elaboración de los perfiles de área y en los competenciales, que vemos reflejados en las programaciones didácticas.

La formación solicitada es clave para desarrollar nuestra idea de centro de cara a un futuro inmediato, en el que pretendemos conseguir una mejora de resultados y una reducción del abandono escolar temprano. Por eso hemos analizado meticulosamente los cursos, los formadores y los países en los que va a tener lugar esa formación.

8. PRESUPUESTO

El presupuesto que se nos ha concedido para desarrollar el proyecto, es:

PRESUPUESTO	
Subvención total	**24694.00 EUR**

9. ORGANIZACIÓN INTERNA

Nos pondremos en contacto con las instituciones que van a llevar a cabo las acciones formativas, valorando por un lado la calidad de las mismas, y por otro, la experiencia previa con la que cuenta el profesorado participante.

Además, creemos fundamental al apoyo que las organizaciones ponen a disposición antes, durante y una vez finalizado el curso.

Así mismo, nos informaremos sobre el tipo de certificado que las distintas organizaciones ofrecen y la forma de valorar las competencias adquiridas.

Buscaremos formas de contactar con la empresa formadora antes de iniciar el desplazamiento (email, llamadas telefónicas, videoconferencias, ...) para preparar algunos detalles sobre estancia y período formativo.

Creemos que será fundamental aclarar en estos contactos previos, aspectos claves relativos a la formación a recibir, tales como contenidos, objetivos, metodología de trabajo, seguimiento, formación previa, planning de actividades, información del entorno, posibles visitas culturales, recomendaciones, evaluación, contacto con otros participantes, desplazamientos desde los aeropuertos de llegada hasta el lugar de formación, así como cualquier otro aspecto que una vez llegado el momento, sea necesario o pertinente por parte de la comisión de preparación de actividades (mencionada en el apartado anterior).

10. PARTICIPANTES

Todos los participantes son profesores involucrados en la enseñanza, interesados en ampliar sus conocimientos metodológicos y con inquietud a la hora de aprender nuevas estrategias de enseñanzas por proyectos. Están dispuestos a ayudar a superar las dificultades que la falta de implicación de las familias o la falta de motivación de algunos alumnos y tienen una amplia experiencia profesional.

Como centro bilingüe, necesitamos que la mayoría de nuestros profesores se sientan cómodos en el uso del inglés.

Han sido elegidos por una **comisión de selección** formada por un miembro del equipo directivo, un miembro del sector profesorado perteneciente al consejo escolar, así como un representante del Personal de Administración y Servicios.

Además, están interesados en conocer y compartir experiencias con profesionales de otros países a el fin de poder llevar a efecto intercambios culturales, ya que la mayoría tiene experiencia en el ámbito de los intercambios culturales. Manifiestan interés en el proyecto, previa encuesta realizada y su disposición es abierta ante el reto de trabajar en el seno de otra cultura.

PARA LA SELECCIÓN:

Tras la aprobación del proyecto europeo en el Claustro de se forma un grupo de trabajo inicial con personas interesadas. Fue necesario detectar las necesidades, capacidades e intereses para elaborar el proyecto. Se repartieron tareas y se nombraron responsables.

Se realizó una lista previa de personal del centro interesado en participar en el proyecto y se estableció como criterio primordial la participación e involucración tanto en la vida del centro como en los proyectos y actividades que se llevan a cabo en el curso escolar.

Una vez evaluadas las necesidades del centro y los objetivos a cubrir se nombró una comisión de selección para las movilidades y se establecieron los criterios y objetivos de selección garantizando la transparencia del proceso así como un registro del mismo para responder ante posibles reclamaciones. Se seleccionó dentro de los interesados en participar en el proyecto a personas de diferentes departamentos.

En caso de que las personas seleccionadas inicialmente no puedan realizar las actividades solicitadas, se cubrirá su puesto con alguna de las personas que fueron previamente seleccionadas como reserva.

Atendiendo a los objetivos del proyecto y dado que una vez se lleve a cabo, va a influir notablemente en el desarrollo del currículum del centro, pues afectará bien directamente a algunas de las materias, bien transversalmente a todas ellas, vamos a proponer como tareas previas a las movilidades lo siguiente:

1. Se invitará a los docentes interesados a realizar uno de los cursos que a tal efecto pueda proponer el CFIE de la provincia o alguna otra entidad con capacitación para impartir cursos de formación dentro de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.
2. Se planteará a los docentes que traten de mejorar su nivel de competencia lingüística apuntándose a cursos específicos en idiomas para así realizar la formación Erasmus plus con el máximo de aprovechamiento. Dispondrán para ello de los cursos 2018/2019, 2019/2020 y 2020/2021.
3. Creemos que las experiencias generadas desde la formación recibida en el extranjero a través de este proyecto tengan la mayor difusión posible y puedan ser aprovechadas no solo por los docentes que realicen las movilidades, sino también por parte de aquellos que se quedan.

4. Es por ello, que damos mucha importancia al manejo de los medios informáticos, ya que hoy en día se han convertido en uno de los elementos más presentes en la vida cotidiana y por ello pueden ser el medio idóneo para divulgar dentro y fuera de nuestro centro todos los conocimientos adquiridos.
5. En nuestro centro se han realizado grupos de trabajo enfocados hacia el manejo de las nuevas tecnologías. Además del manejo básico de los medios informáticos, se avanzó sobre el uso de las pizarras digitales. Se hicieron cursos individuales de formación sobre creación de sencillas aplicaciones para teléfonos móviles y se fomentará la participación en cursos organizados por el Centro de Profesorado para la Formación en Centros.
6. En cuanto a la prevención de riesgos laborales, contamos con la colaboración del área de gestión de personal de la Dirección Provincial de León que periódicamente nos envía información relativa a este efecto, vía email, dirigida a docentes, personal laboral, cargos directivos con medidas de actuación en distintas actividades y compartiendo folletos informativos que imprimiremos y pondremos en común en las reuniones de las diferentes comisiones.
7. Una vez concedido el proyecto, los participantes se reunirán asiduamente para ponerse en contacto con las empresas organizadoras, buscar el alojamiento y transporte más adecuados en función de la movilidad correspondiente.
8. Se encargarán de conseguir información previa sobre el país al que van y se coordinarán de forma adecuada.

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se llevará a cabo desde el comienzo del mismo por parte de la Comisión de Evaluación.

AL INICIO

- Grado de satisfacción de la preparación antes de la formación.
- Calidad de la información recibida por parte de los organizadores.
- Objetividad y transparencia en el proceso de selección de los participantes.

DURANTE

- Grado de satisfacción de la formación recibida.
- Calidad de los recursos y materiales usados durante la formación.
- Posibilidad de contactar con otros profesionales europeos.
- Calidad de la comunicación con el equipo directivo del centro.

AL FINAL

- Grado de implementación del proyecto.
- Impacto obtenido en la Comunidad educativa.
- Grado de satisfacción del profesorado participante.
- Porcentaje del profesorado del centro que participa en las actividades.
- Grado de satisfacción de la Comunidad Educativa.
- Número de alianzas creadas con otros centros europeos a partir de la participación en el proyecto.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE VAN A UTILIZAR

- La evaluación será de carácter global, referida a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa, que tendrá como referente el progreso del alumnado.

- Evaluación de carácter continuo inmersa ya en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluación formativa, reguladora y orientadora que proporcionará información constante para mejorar los procesos y resultados de la intervención educativa.
- Los métodos serán variables, válidos fiables y adaptables a múltiples situaciones de aprendizaje.
- Se usarán herramientas de evaluación tales como puesta en común y recogida de datos, cuadernos de clase y trabajos generales de acercamiento o profundización, hojas de registro, portfolio, ...

Además, se harán seguimientos que podrían tener como referencia:

- Charlas con las familias a través del AMPA.
- Aumento del uso de las TICs en las comunicaciones con las familias.
- Aumento del uso de los recursos del centro entre todos los docentes.
- Modernización de las estrategias docentes que mejoren la disciplina y motivación de nuestros alumnos.
- Encuestas de satisfacción entre el claustro, alumnos y personal no docente.
- Entrega de una memoria de cada persona participante en las movilidades.

PUBLICIDAD:

- Todo el profesorado del centro colaborará en las actividades que se lleven a cabo para compartir los resultados del proyecto, siendo los docentes que desarrollan las movilidades, los que cobrarán un papel relevante en la transmisión de los aprendizajes adquiridos.
- Queremos que nuestros resultados lleguen no solo a los profesores y personal del centro si no especialmente a nuestros alumnos, sus familias y la comunidad en la que nos incluimos.
- También consideramos importante difundir nuestra experiencia a otros docentes y centros educativos para fomentar la colaboración entre centros y con otros países europeos.
- Entre estas actividades podemos mencionar:
- La Biblioteca, las salas de profesores de ambos pabellones y la sala de reuniones del Pabellón A, se convertirán en el foco de presentación de las actividades del proyecto europeo.
  • Traduciremos los resultados del proyecto a los idiomas que desarrollamos en nuestro centro: Inglés y francés.
- Facebook y la página web del centro serán utilizados para dar a conocer cuantas actividades se lleven a cabo.
- Previa autorización de la dirección provincial de León se convocará a los medios informativos para se hagan eco del proyecto que desarrollamos en nuestro instituto.
- Dentro de las actividades culturales que se llevan a cabo en nuestro centro, se reservará un espacio para una jornada europea para dar difusión al proyecto.
- Así mismo intentaremos realizar una exposición para mostrar y valorar las actividades llevadas a cabo al conjunto de la comunidad educativa.
- Si alguno de nuestros docentes fuese colaborador del centro de formación del profesorado, podría exponer la experiencia, así como transmitir las competencias adquiridas.
- Específicamente se expondrá las actividades realizadas durante el programa tanto en cada uno de los departamentos didácticos implicados en el proyecto, como ante el claustro de profesores y el consejo escolar del centro.
- El director del centro y/o la persona responsable del programa, se ofrecerán para participar en las jornadas de difusión del programa Erasmus + organizadas por el CFIE de León.
- Se ha presentado un programa de formación en el que uno de sus itinerarios consiste llevar a cabo seminario de formación del profesorado sobre la experiencia europea, impartidos por los profesores que hayan realizado las movilidades.

CRITERIOS	INDICADOR/INSTRUMENTOS	MOMENTOS
Cumplimiento de los objetivos.	Cuestionarios de valoración Hojas de firmas Informe del profesor participante. Certificado de aprovechamiento Erasmus + Hoja de Asistencia a las sesiones y reuniones de grupo de trabajo. Seguimiento de la ejecución del plan	Preparación de las movilidades. Durante las movilidades. Al finalizar cada movilidad. Durante las reuniones de Coordinación.
Aprovechamiento de la formación.		
Desarrollo de las competencias profesionales.		
Implicación del profesorado, tanto del que realiza las movilidades como de los demás miembros del claustro.		
Adecuación de la formación recibida a las expectativas previas.		
Coordinación entre los formadores y el equipo directivo.		
Aplicación a las aulas.		
Expectativas de dar continuidad al proyecto e iniciar movilidades con alumnos (KA2).		
Grado de satisfacción con la formación recibida.		

12. ACTIVIDADES POSTERIORES

Nuestra pretensión es que el proyecto continúe incluso una vez finalizado el periodo oficial del mismo. Es por ello que creemos necesario difundirlo para alcanzar el máximo impacto.

Además, consideramos este proyecto como un primer paso en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y de internacionalización de nuestro centro y de apertura a Europa de nuestra comunidad rural.

IMPACTO EN EL PROFESORADO:

- Concienciaremos al profesorado sobre la necesidad de adaptarse al momento actual.
- Daremos comprender otros sistemas educativos y utilizaremos nuevas metodologías más atractivas.
- Trataremos de mejorar la enseñanza y en los materiales dirigidos al alumnado.
- Incrementaremos la motivación sobre el trabajo con proyectos vinculados a Europa.

- Haremos entender al profesorado de la necesidad de abrirnos a Europa.
- Mejoraremos el perfil del profesorado en competencia digital y lingüística.
- Aumentaremos la motivación de los docentes.
- Llevaremos a cabo seminarios de formación del profesorado sobre la formación recibida.

IMPACTO EN EL ALUMNADO:

- Mejorarán los resultados de nuestros alumnos gracias a dinámicas nuevas de trabajo.
- Continuaremos con el escaso índice de absentismo en nuestro centro.
- Mantendremos nuestros buenos datos en abandono escolar temprano.
- Enseñaremos a los alumnos el valor que tienen en su centro y en su comunidad.
- Mejorarán las habilidades creativas de nuestros alumnos.
- Mejorará el interés por el aprendizaje haciéndoles partícipes de una realidad intercultural exitosa.

IMPACTO EN LAS FAMILIAS:

- Implicaremos a un mayor porcentaje de las familias en la dinámica del centro.
- Implicaremos a la Asociación de Madres y Padres del centro en unas jornadas europeas.

IMPACTO EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR:

- Mejorará la gestión del centro.
- Habrá una mayor dinamización de la vida escolar.
- Se dará visibilidad al centro dentro de la comunidad y de la zona.
- Intentaremos mantener nuestro saludable estado en cuanto a convivencia se refiere.
- Mejorarán los resultados académicos de nuestros alumnos.
- Estableceremos vínculos culturales y sociales con otros centros europeos.
- Mejorará el prestigio del centro y de la función docente entre los alumnos, sus familias y la Comunidad.

13. RESUMEN DEL PROYECTO

El IES Vadinia es un Instituto de Educación Secundaria, situado en la montaña oriental leonesa.

El centro está perfectamente integrado en el entorno y las relaciones con el Ayuntamiento son fluidas, con gran colaboración en ambos sentidos.

Los asistentes sociales han dado charlas en nuestro centro contando con la colaboración de Cáritas y Cruz Roja.

Las empresas de la zona nos han facilitado siempre, la posibilidad de visitar sus instalaciones, y venir a nuestro centro. Han acudido cuando les hemos demandado algún tipo de información relacionada con el mundo laboral.

En nuestro instituto hay 241 alumnos matriculados, pero sólo el 40% de ellos vive en Cistierna o Riaño (para el caso de la Sección). El resto (60%) debe emplear diariamente el transporte escolar repartiéndose en 16 rutas distintas, todas ellas de singular belleza, pero que 2 veces diarias hacen de nuestros alumnos, auténticos héroes de la carretera, luchadores y protagonistas del paso del tiempo, que hace que poco a poco, esta dura comarca, de largos inviernos, bañada por los ríos Esla y Cea, vaya viendo cómo sus hijos se van en busca de una vida menos dura y que pueda ofrecerles alternativas a esas minas de carbón y de hierro que ya están cerradas, a la agricultura y a la ganadería.

Actualmente la despoblación de los núcleos rurales conlleva el envejecimiento de la comarca y el pesimismo juvenil. Nuestra pretensión es dinamizar la zona aportando optimismo ante esta situación e inculcar a nuestros alumnos las posibilidades que las nuevas tecnologías, el arte y las ciencias sociales, pueden aportar.

Estos son los motivos por el que hemos decidido avanzar a través de este proyecto, incluyendo en nuestro contexto formativo el programa "***Reinventando el Vadinia, por una educación emocional, creativa y para todos"*** seleccionando a los profesionales idóneos en función de los objetivos previstos.

Nuestro centro dispone ahora de una **Comisión permanente Erasmus** formada por el director del centro, jefe del departamento de actividades extraescolares, un miembro del departamento de orientación, un responsable en nuevas tecnologías y un responsable de la sección bilingüe.

Además, vemos necesario, la coordinación previa a las movilidades, informando a todos los sectores y órganos de la comunidad educativa (Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica y Consejo Escolar), que han de ser conocedores y colaboradores en la organización, desarrollo y posterior divulgación de la formación.

Los objetivos que pretendemos alcanzar para nuestro instituto y que formarán parte del proyecto educativo son:

1. Mejorar y actualizar la gestión del centro desde la figura dinamizadora del director de centro.
2. Colaborar con centros europeos para desarrollar y compartir experiencias de aprendizaje.
3. Mejorar la imagen del centro con proyectos de expansión europea adecuados a nuestra realidad.
4. Formar y mejorar el trabajo de los docentes en el uso de las nuevas tecnologías para garantizar la igualdad de oportunidades de nuestros alumnos en el ámbito digital.
5. Conseguir certificación TIC para nuestro centro acercándonos así a la sociedad digital.
6. Implicar al claustro en el uso de las redes sociales para mantener contactos con otros centros europeos. Formar y preparar a la comunidad educativa en lenguas extranjeras para dar herramientas a nuestros alumnos que les permitan conectarse con otros países y culturas.
7. Usar las ciencias sociales como elemento integrador para internacionalizar y abrir a Europa nuestro centro. Formar y mejorar al profesorado en nuevas técnicas de enseñanza.
8. Actualizar la formación escénica con las nuevas tendencias artísticas, musicales y de representación artística a través de la observación.

Para alcanzarlos, se hace necesaria una adecuada formación del profesorado basada en una proyección internacional, que permita una integración real y efectiva en Europa con el fin de hacerla visible a nuestros alumnos desde la localidad de Cistierna, en León, dando a nuestro centro, una proyección internacional enmarcada en nuestro programa bilingüe.

Necesitamos pues, una mejora en la competencia lingüística de nuestros profesores en lenguas extranjeras. Estamos dinamizando la formación a través de cursos de mejora y seminarios de formación promovidos desde el propio claustro de profesores en colaboración también con el Centro de Formación del Profesorado. Pretendemos mejorar la calidad de la enseñanza, continuar con una buena convivencia, motivar al alumnado (lo que evitará el abandono escolar temprano) y conseguir que nuestros alumnos afronten el futuro en igualdad de oportunidades.

Este proyecto se ha podido llevar a cabo gracias al trabajo individual de todo el profesorado y el personal de Administración, a la coordinadora del proyecto y a todos los participantes en las reuniones de coordinación que se han venido realizando en el seno de la Comisión Específica de este proyecto Erasmus.

Se han planteado alternativas posibles ante la comisión de valoración sopesándolas y valorándolas minuciosamente descartando las que no se ajustaban a las necesidades y modificando algunas previstas que se ha visto son inviables.

Una vez finalizado el proyecto en fechas, hemos de realizar la memoria que enviaremos al SEPIE a comienzos del próximo año 2024.

En Cistierna, a 22 de diciembre de 2023

VºBº El director y coordinador

Fdo.: José María Tascón González